

مقطع	حوزه	زیر حوزه	استاندارد	سنجه	وضعیت انطباق	نقاط قوت	نقاط ضعف	وضعیت انطباق کلی
Ph.D	1- رسالت و اهداف	1-1: رسالت و اهداف	1-1-1- مجموعه رسالت و اهداف گروه در رابطه با آموزش و پژوهش رشته مقطع مربوطه منطبق با رسالت دانشگاه و دانشکده بر اساس نیازهای جامعه، نظام ارائه خدمات سلامت، اسناد بالادستی، ارزشها و مسئولیت اجتماعی به ترتیب اولویت و مبتنی بر شواهد وجود داشته باشد.	1- مجموعه جامع رسالت و اهداف گروه ترجیحا بر اساس اولویت تدوین شده است	انطباق کامل	1. در دسترس بودن اولویتهای دانشکده و دانشگاه و رسالت و اهداف گروه	نقطه ضعف خاصی وجود ندارد.	قابل قبول
Ph.D	1- رسالت و اهداف	1-1: رسالت و اهداف	1-1-1- مجموعه رسالت و اهداف گروه در رابطه با آموزش و پژوهش رشته مقطع مربوطه منطبق با رسالت دانشگاه و دانشکده بر اساس نیازهای جامعه، نظام ارائه خدمات سلامت، اسناد بالادستی، ارزشها و مسئولیت اجتماعی به ترتیب اولویت و مبتنی بر شواهد وجود داشته باشد.	2- توانمندی ها و وظایف گروه در مجموعه رسالت و اهداف بطور مشخص آمده است..	انطباق کامل	1. در دسترس بودن اولویتهای دانشکده و دانشگاه و رسالت و اهداف گروه	نقطه ضعف خاصی وجود ندارد.	قابل قبول
Ph.D	1- رسالت و اهداف	1-1: رسالت و اهداف	1-1-1- مجموعه رسالت و اهداف گروه در رابطه با آموزش و پژوهش رشته مقطع مربوطه منطبق با رسالت دانشگاه و دانشکده بر اساس نیازهای جامعه، نظام ارائه خدمات سلامت، اسناد بالادستی، ارزشها و مسئولیت اجتماعی به ترتیب اولویت و مبتنی بر شواهد وجود داشته باشد.	3- توانمندی ها و صلاحیت های مورد انتظار از دانش آموختگان رشته /مقطع در مجموعه رسالت و اهداف بطور مشخص بیان شده است.	انطباق کامل	1. در دسترس بودن اولویتهای دانشکده و دانشگاه و رسالت و اهداف گروه	نقطه ضعف خاصی وجود ندارد.	قابل قبول
Ph.D	1- رسالت و اهداف	1-1: رسالت و اهداف	1-1-1- مجموعه رسالت و اهداف گروه در رابطه با آموزش و پژوهش رشته مقطع مربوطه منطبق با رسالت دانشگاه و دانشکده بر اساس نیازهای جامعه، نظام ارائه خدمات سلامت، اسناد بالادستی، ارزشها و مسئولیت اجتماعی به ترتیب اولویت و مبتنی بر شواهد وجود داشته باشد.	4- در رسالت و اهداف تدوین شده گروه، موارد زیر لحاظ گردیده است: نیازهای جامعه و بویژه نظام سلامت توجه به اسناد بالادستی ارزش ها و مسئولیت اجتماعی	انطباق کامل	1. در دسترس بودن اولویتهای دانشکده و دانشگاه و رسالت و اهداف گروه	نقطه ضعف خاصی وجود ندارد.	قابل قبول
Ph.D	1- رسالت و اهداف	1-1: رسالت و اهداف	2-1-1- رسالت و اهداف گروه با مشارکت اعضای هیات علمی و نظر خواهی از دانش آموختگان تدوین و اعلام شده باشد.	2- در تدوین رسالت و اهداف از دانش آموختگان نظرخواهی شده است.	انطباق کامل	1. وجود کارشناس مسلط به منظور به روز نگه داشتن سایت 2. دانشجویان متعهد و علاقمند و نظرسنجی ادواری از آنها	نقطه ضعف خاصی وجود ندارد	قابل قبول
Ph.D	1- رسالت و اهداف	1-1: رسالت و اهداف	2-1-1- رسالت و اهداف گروه با مشارکت اعضای هیات علمی و نظر خواهی از دانش آموختگان تدوین و اعلام شده باشد.	1. فرایند مشارکت اعضای هیئت علمی و اطلاع رسانی به آنان در مجموعه رسالت و اهداف گروه تدوین شده است.	انطباق کامل	1. وجود کارشناس مسلط به منظور به روز نگه داشتن سایت 2. دانشجویان متعهد و علاقمند و نظرسنجی ادواری از آنها	نقطه ضعف خاصی وجود ندارد	قابل قبول
Ph.D	1- رسالت و اهداف	1-1: رسالت و اهداف	2-1-1- رسالت و اهداف گروه با مشارکت اعضای هیات علمی و نظر خواهی از دانش آموختگان تدوین و اعلام شده باشد.	3- اطلاع رسانی مناسب از مجموعه رسالت و اهداف در سایت های گروه و دانشکده انجام شده است.	انطباق کامل	1. وجود کارشناس مسلط به منظور به روز نگه داشتن سایت 2. دانشجویان متعهد و علاقمند و نظرسنجی ادواری از آنها	نقطه ضعف خاصی وجود ندارد	قابل قبول
Ph.D	1- رسالت و اهداف	1-1: رسالت و اهداف	3-1-1- ارزیابی مستمر میزان تحقق اهداف گروه (فرایند و نتایج) بر اساس فعالیت های گروه در نظر گرفته شود.	1. مطابق با مجموعه رسالت و اهداف تدوین شده، ارزیابی به صورت جامع و فراگیر یا 360 درجه / اساتید ، فراگیران ، دانش آموختگان و	انطباق کامل	1. تشکیل جلسات ادواری گروه و بررسی اهداف ذکر شده در برنامه عملیاتی و درصدد تحقق و دلایل عدم تحقق	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد.	قابل قبول
Ph.D	1- رسالت و اهداف	1-1: رسالت و اهداف	3-1-1- ارزیابی مستمر میزان تحقق اهداف گروه (فرایند و نتایج) بر اساس فعالیت های گروه در نظر گرفته شود.	2- در 5 سال گذشته میزان تحقق اهداف (فرایند و نتایج) مورد ارزیابی قرار گرفته است.	انطباق کامل	1. تشکیل جلسات ادواری گروه و بررسی اهداف ذکر شده در برنامه عملیاتی و درصدد تحقق و دلایل عدم تحقق	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد.	قابل قبول
Ph.D	1- رسالت و اهداف	1-1: رسالت و اهداف	3-1-1- ارزیابی مستمر میزان تحقق اهداف گروه (فرایند و نتایج) بر اساس فعالیت های گروه در نظر گرفته شود.	3- نتایج ارزیابی جامع و فراگیر یا 360 درجه در بازنگری اهداف و رسالت به منظور تبیین و به روز رسانی و ارتقاء گروه مورد استفاده قرار گرفته است.	انطباق کامل	1. تشکیل جلسات ادواری گروه و بررسی اهداف ذکر شده در برنامه عملیاتی و درصدد تحقق و دلایل عدم تحقق	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد.	قابل قبول
Ph.D	1- رسالت و اهداف	1-1: رسالت و اهداف	4-1-1- در مجموعه رسالت و اهداف گروه آخرین دستاوردهای ملی و فراملی حوزه سلامت مرتبط با رشته لحاظ شده باشد.	1. در تدوین و بروز رسانی مجموعه رسالت و اهداف آخرین دستاوردهای ملی موجود در حوزه آموزش، پژوهشی و توسعه در نظر گرفته شده است.	انطباق کامل	1. توجه به دستاوردهای ملی و فراملی در بروز رسانی رسالت و اهداف	-	قابل قبول

Ph.D	1-رسالت و اهداف	1-1: رسالت و اهداف	1-1-4- در مجموعه رسالت و اهداف گروه آخرين دستاوردهای ملی و فراملی حوزه سلامت مرتبط با رشته لحاظ شده باشد.	2- در تدوین و بروز رسانی مجموعه رسالت و اهداف آخرین دستاوردهای فراملی موجود در حوزه آموزش، پژوهش و توسعه در نظر گرفته شده است	انطباق کامل	1. توجه به دستاوردهای ملی و فراملی در بروز رسالت و اهداف	-	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-1: برنامه آموزشی (کوریکولوم)	2-1-1-1- ساز و کار مدون برای اجرای دقیق و مناسب برنامه آموزشی مصوب شورایعالی برنامه ریزی پزشکی تدوین شده باشد.	1. محتوی آموزشی و برنامه های درسی بر اساس آخرین برنامه آموزشی مصوب رشته ارائه می شود.	انطباق کامل	1. در دسترس بودن برنامه آموزشی دوره Ph.D رشته اپیدمیولوژی مصوب هفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-1: برنامه آموزشی (کوریکولوم)	2-1-1-2- ساز و کار مدون برای اجرای دقیق و مناسب برنامه آموزشی مصوب شورایعالی برنامه ریزی پزشکی تدوین شده باشد.	2- شیوه نامه اجرای آخرین برنامه آموزشی مصوب برای تمام برنامه های درسی وجود دارد	انطباق کامل	1. در دسترس بودن برنامه آموزشی دوره Ph.D رشته اپیدمیولوژی مصوب هفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-1: برنامه آموزشی (کوریکولوم)	2-1-1-2- ساز و کار مدون برای اجرای دقیق و مناسب برنامه آموزشی مصوب شورایعالی برنامه ریزی پزشکی تدوین شده باشد.	3- شیوه نامه اجرای آخرین برنامه آموزشی مصوب برای تمام برنامه های درسی در دسترس تمام اعضای هیات علمی و کارشناسان و فراگیران در 4- فرایند دستیابی به توانمندی های اختصاصی و عمومی فراگیران مطابق برنامه آموزشی برای هر برنامه درسی وجود داشته	انطباق کامل	1. در دسترس بودن برنامه آموزشی دوره Ph.D رشته اپیدمیولوژی مصوب هفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-1: برنامه آموزشی (کوریکولوم)	2-1-1-2- ساز و کار مدون برای اجرای دقیق و مناسب برنامه آموزشی مصوب شورایعالی برنامه ریزی پزشکی تدوین شده باشد.	1. فعالیت های فراگیران مبتنی بر مهارت های اختصاصی رشته طبق آخرین برنامه آموزشی مصوب توسط هر فراگیر در لاک بوک خوددرج می	انطباق کامل	-	-	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-1: برنامه آموزشی (کوریکولوم)	2-1-2-2- کتابچه ثبت عملکرد (Log book) یا آلبوم کار (Portfolio) برای فراگیران دوره های تحصیلات تکمیلی بصورت مدون وجود داشته باشد.	2- لاک بوک و یا پورتفولیو تکمیل شده توسط فراگیران پس از پایان هر نیم سال، توسط مدیر گروه و یا استاد راهنما بررسی می. ارائه	انطباق کامل	-	-	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-1: برنامه آموزشی (کوریکولوم)	2-1-2-2- کتابچه ثبت عملکرد (Log book) یا آلبوم کار (Portfolio) برای فراگیران دوره های تحصیلات تکمیلی بصورت مدون وجود داشته باشد.	3- برنامه آموزشی مبتنی بر مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی مقاطع بالاتر در آموزش مقاطع پایین تر مطابق آیین نامه مشخص و اجرا شده است.	انطباق کامل	-	-	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-1: برنامه آموزشی (کوریکولوم)	2-1-2-2- کتابچه ثبت عملکرد (Log book) یا آلبوم کار (Portfolio) برای فراگیران دوره های تحصیلات تکمیلی بصورت مدون وجود داشته باشد.	4- فعالیت های فراگیران دکتری تخصصی بصورت (الکترونیکی یا دستی) در طی دوره تحصیلی در لاک بوک درج و طبق آیین نامه دکتری در نمره امتحان	انطباق کامل	-	-	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-2: شرایط اجرای برنامه آموزشی	2-1-2-2- امکانات و منابع لازم برای اجرای فرایند های آموزشی - پژوهشی طبق برنامه آموزشی مصوب توسط گروه فراهم شده باشد.	1- برای اجرای هر برنامه آموزشی، تعداد و ترکیب اعضای هیات علمی و مصوبات شورایعالی برنامه ریزی تامین شده است.	انطباق کامل	1. تعداد 6 نفر عضو هیئت علمی اپیدمیولوژی 2. تعامل مناسب با گروه آمار زیستی 3. استفاده از ظرفیت هیئت علمی پژوهشی اپیدمیولوژی	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد.	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-2: شرایط اجرای برنامه آموزشی	2-1-2-2- امکانات و منابع لازم برای اجرای فرایند های آموزشی - پژوهشی طبق برنامه آموزشی مصوب توسط گروه فراهم شده باشد.	2- پذیرش فراگیر در هر دوره متناسب با تعداد اعضای هیات علمی و امکانات و تجهیزات گروه می باشد.	انطباق کامل	1. تعداد 6 نفر عضو هیئت علمی اپیدمیولوژی 2. تعامل مناسب با گروه آمار زیستی 3. استفاده از ظرفیت هیئت علمی پژوهشی اپیدمیولوژی	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد.	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-2: شرایط اجرای برنامه آموزشی	2-1-2-2- امکانات و منابع لازم برای اجرای فرایند های آموزشی - پژوهشی طبق برنامه آموزشی مصوب توسط گروه فراهم شده باشد.	3- امکانات ، تجهیزات ، تسهیلات فیزیکی کافی، مناسب و امین بر اساس استانداردهای کالبدی فضاهای آموزشی و متناسب با رشته/ مقطع	انطباق کامل	1. تعداد 6 نفر عضو هیئت علمی اپیدمیولوژی 2. تعامل مناسب با گروه آمار زیستی 3. استفاده از ظرفیت هیئت علمی پژوهشی اپیدمیولوژی	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد.	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-2: شرایط اجرای برنامه آموزشی	2-1-2-2- امکانات و منابع لازم برای اجرای فرایند های آموزشی - پژوهشی طبق برنامه آموزشی مصوب توسط گروه فراهم شده باشد.	4- برای جهت دهی به عناوین پایان نامه، از اولویت های پژوهشی مصوب حوزه های مختلف وزارت بهداشت مبتنی بر اسناد بالادستی و نیازهای فرایندهای نظارت بر اجرای صحیح مقررات و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع در گروه طراحی، تدوین و اجرا می شود.	انطباق کامل	1. تعداد 6 نفر عضو هیئت علمی اپیدمیولوژی 2. تعامل مناسب با گروه آمار زیستی 3. استفاده از ظرفیت هیئت علمی پژوهشی اپیدمیولوژی	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد.	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-2: شرایط اجرای برنامه آموزشی	2-2-2- فرایند های نظارت بر اجرای صحیح آیین نامه ها و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع تدوین و اجرا شده باشد.	1. فرایندهای نظارت بر اجرای صحیح مقررات و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع در گروه طراحی، تدوین و اجرا می شود.	انطباق کامل	1. تعامل مناسب مدیر گروه و سایر اعضا هیئت علمی گروه 2. وجود دستورالعمل و آیین نامه برای تمام برنامه های جاری گروه	نقطه ضعفی وجود ندارد.	قابل قبول

Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	3-2: ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی	2-3-1- ساز و کار مدون جهت ارزیابی و ارائه پیشنهادها در خصوص محتوای برنامه آموزشی در گروه تهیه شود.	1- در پایان هر نیمسال تحصیلی جهت ارتقای برنامه های آموزشی پیشنهادهای اعضای هیات علمی و دانشجویان مربوط	-	انطباق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	3-2: ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی	2-3-1- ساز و کار مدون جهت ارزیابی و ارائه پیشنهادها در خصوص محتوای برنامه آموزشی در گروه تهیه شود.	2- در راستای ارتقای پیشنهادهای اعضای هیات علمی استفاده می شود.	-	انطباق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	3-2: ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی	2-3-1- ساز و کار مدون جهت ارزیابی و ارائه پیشنهادها در خصوص محتوای برنامه آموزشی در گروه تهیه شود.	3- گزارش سالانه از چگونگی روند اعمال تغییرات بر مبنای پیشنهادها منتج از ارزیابی برنامه آموزشی.	-	انطباق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	3-2: ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی	2-3-1- ساز و کار مدون جهت ارزیابی و ارائه پیشنهادها در خصوص محتوای برنامه آموزشی در گروه تهیه شود.	4- در راستای ارتقاء برنامه آموزشی اصلاحات و تغییرات پیشنهادی گروه در خصوص مصوب (کوریکولوم) به معاون آموزشی/یاست دانشکده	-	انطباق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	3-2: ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی	2-3-2- ساز و کار مدون برای ارزیابی کمی و کیفی اجرای برنامه های آموزشی گروه از نظر منابع، فضا و عرصه های آموزشی تدوین و اجرا شده باشد.	1- چک لیست های مربوط به ارزیابی اجرای دوره ها و برنامه های گروه تهیه شده است و مورد استفاده قرار می گیرد.	-	انطباق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	3-2: ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی	2-3-2- ساز و کار مدون برای ارزیابی کمی و کیفی اجرای برنامه های آموزشی گروه از نظر منابع، فضا و عرصه های آموزشی تدوین و اجرا شده باشد.	2- ارزیابی از عرصه های Community based learning و سایر عرصه های آموزشی (داخل و خارج دانشگاه)/ ارزیابی از عرصه های آموزشی مرتبط	-	انطباق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	3-2: ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی	2-3-2- ساز و کار مدون برای ارزیابی کمی و کیفی اجرای برنامه های آموزشی گروه از نظر منابع، فضا و عرصه های آموزشی تدوین و اجرا شده باشد.	3- ارزیابی از منابع آموزشی بطور سالانه یا دوره ای مطابق با حداقل های مورد نیاز رشته صورت می گیرد.	-	انطباق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	2- برنامه و دوره های آموزشی	3-2: ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی	2-3-2- ساز و کار مدون برای ارزیابی کمی و کیفی اجرای برنامه های آموزشی گروه از نظر منابع، فضا و عرصه های آموزشی تدوین و اجرا شده باشد.	4- پیشنهادها منتج از ارزیابی منابع، فضا و عرصه های آموزشی، بطور سالانه تهیه و به دانشکده گزارش می شود.	-	انطباق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	3- تحقیقات و فناوری	3-1: پایان نامه	3-1-1- موضوع پایان نامه ها مبتنی بر نیاز های نظام سلامت اعلام شده اولویت های پژوهشی، نیازهای جامعه، پاسخگویی اجتماعی و حتی امکان فناوری محور باشد.	1- موضوع پایان نامه ها مبتنی بر نیاز های سلامت اعلام شده، اولویت های پژوهشی ارائه شده توسط وزارت متبوع، منابع آمار، دانشکده	-	انطباق کامل	در دسترس بودن فایل مربوط به اولویتهای پژوهشی دانشگاه، دانشکده و گروه و به روز رسانی سالانه آنها	قابل قبول
Ph.D	3- تحقیقات و فناوری	3-1: پایان نامه	3-1-1- موضوع پایان نامه ها مبتنی بر نیاز های نظام سلامت اعلام شده اولویت های پژوهشی، نیازهای جامعه، پاسخگویی اجتماعی و حتی امکان فناوری محور باشد.	3- آیین نامه داخلی فرایند تصویب و انجام پایان نامه قابل دسترسی برای فراگیران و اساتید وجود دارد	-	انطباق کامل	در دسترس بودن فایل مربوط به اولویتهای پژوهشی دانشگاه، دانشکده و گروه و به روز رسانی سالانه آنها	قابل قبول
Ph.D	3- تحقیقات و فناوری	3-1: پایان نامه	3-1-1- موضوع پایان نامه ها مبتنی بر نیاز های نظام سلامت اعلام شده اولویت های پژوهشی، نیازهای جامعه، پاسخگویی اجتماعی و حتی امکان فناوری محور باشد.	2- ساز و کار مدون برای تشویق و تسهیل انجام پایان نامه های در جهت پاسخگویی اجتماعی، تولید محصولات سلامت محور، حل معضلات	-	انطباق کامل	در دسترس بودن فایل مربوط به اولویتهای پژوهشی دانشگاه، دانشکده و گروه و به روز رسانی سالانه آنها	قابل قبول
Ph.D	3- تحقیقات و فناوری	3-1: پایان نامه	3-1-2- نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین آیین نامه مصوب دوره مربوطه (دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد.	1- استاد راهنما توانمندی های علمی و مهارت های ارتباطی لازم جهت هدایت پایان نامه را بر اساس رشته و گرایش تخصصی، از طریق	-	انطباق کامل	1. تدوین دستورالعمل مربوط به شیوه انتخاب استاد راهنما به شکل جامع 2. تعداد کافی عضو هیئت علمی برای انتخاب به عنوان استاد راهنما و مشاور برای دانشجویان	قابل قبول
Ph.D	3- تحقیقات و فناوری	3-1: پایان نامه	3-1-2- نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین آیین نامه مصوب دوره مربوطه (دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد.	2- تناسب انتخاب موضوع پایان نامه با تخصص، گرایش و عرصه تحقیقاتی استاد راهنما و مشاور پایان نامه رعایت شده است.	-	انطباق کامل	1. تدوین دستورالعمل مربوط به شیوه انتخاب استاد راهنما به شکل جامع 2. تعداد کافی عضو هیئت علمی برای انتخاب به عنوان استاد راهنما و مشاور برای دانشجویان	قابل قبول

Ph.D	3- تحقیقات و فناوری	1-3: پایان نامه	3-1-2- نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین این نامه مصوب دوره مربوطه / دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد.	3- فراگیر از اختیار لازم جهت انتخاب استاد راهنما طبق این نامه های مصوب شورا عالی برنامه ریزی برخوردار است.	1. تدوین دستورالعمل مربوط به شیوه انتخاب استاد راهنما به شکل جامع 2. تعداد کافی عضو هیئت علمی برای انتخاب به عنوان استاد راهنما و مشاور برای دانشجویان	-	قابل قبول
Ph.D	3- تحقیقات و فناوری	1-3: پایان نامه	3-1-2- نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین این نامه مصوب دوره مربوطه / دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد.	4- مطابق با این نامه، فراگیر در زمان مقرر استاد راهنما را تعیین و مشاور خود را طبق نظر استاد راهنما انتخاب نموده است.	1. تدوین دستورالعمل مربوط به شیوه انتخاب استاد راهنما به شکل جامع 2. تعداد کافی عضو هیئت علمی برای انتخاب به عنوان استاد راهنما و مشاور برای دانشجویان	-	قابل قبول
Ph.D	3- تحقیقات و فناوری	1-3: پایان نامه	3-1-2- نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین این نامه مصوب دوره مربوطه / دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد.	5- تخصیص تعداد دانشجو به استاد راهنما مطابق با این نامه و مصوبات شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه مربوطه است.	1. تدوین دستورالعمل مربوط به شیوه انتخاب استاد راهنما به شکل جامع 2. تعداد کافی عضو هیئت علمی برای انتخاب به عنوان استاد راهنما و مشاور برای دانشجویان	-	قابل قبول
Ph.D	3- تحقیقات و فناوری	1-3: پایان نامه	3-1-2- نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین این نامه مصوب دوره مربوطه / دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد.	6- نقش و وظائف اساتید راهنما و مشاور/مشاورین در هدایت پایان نامه بر اساس این نامه آموزشی دوره مصوب شورا عالی برنامه ریزی تعیین شده	1. تدوین دستورالعمل مربوط به شیوه انتخاب استاد راهنما به شکل جامع 2. تعداد کافی عضو هیئت علمی برای انتخاب به عنوان استاد راهنما و مشاور برای دانشجویان	-	قابل قبول
Ph.D	3- تحقیقات و فناوری	1-3: پایان نامه	3-1-2- نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین این نامه مصوب دوره مربوطه / دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد.	7- برنامه منظم و مدون برای جلسات راهنمایی و مشاوره توسط استاد راهنما و مشاور در لاگ بوک هر فراگیر ثبت شده است.	1. تدوین دستورالعمل مربوط به شیوه انتخاب استاد راهنما به شکل جامع 2. تعداد کافی عضو هیئت علمی برای انتخاب به عنوان استاد راهنما و مشاور برای دانشجویان	-	قابل قبول
Ph.D	3- تحقیقات و فناوری	1-3: پایان نامه	3-1-2- نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین این نامه مصوب دوره مربوطه / دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد.	8- برنامه زمانی مناسب جهت اجرای پایان نامه در نظر گرفته شده و در لاگ بوک ثبت شده است.	1. تدوین دستورالعمل مربوط به شیوه انتخاب استاد راهنما به شکل جامع 2. تعداد کافی عضو هیئت علمی برای انتخاب به عنوان استاد راهنما و مشاور برای دانشجویان	-	قابل قبول
Ph.D	3- تحقیقات و فناوری	1-3: پایان نامه	3-1-2- نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین این نامه مصوب دوره مربوطه / دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد.	9- بر حسب شرایط برگزاری جلسات دفاع از پروپوزال و پایان نامه بصورت حضوری و یا مجازی مطابق این نامه آموزشی، دوره مصوب	1. تدوین دستورالعمل مربوط به شیوه انتخاب استاد راهنما به شکل جامع 2. تعداد کافی عضو هیئت علمی برای انتخاب به عنوان استاد راهنما و مشاور برای دانشجویان	-	قابل قبول
Ph.D	3- تحقیقات و فناوری	1-3: پایان نامه	3-1-3- استاد راهنما از توانایی علمی و مهارت ها و آگاهی های لازم و مناسب برای انجام ارتباطات با مراکز علمی و تحقیقاتی در عرصه های ملی و بین المللی جهت هدایت پایان نامه برخوردار است. (قسمت ارتباطات فرامالی برای کارشناسی ارشد ترجیحی).	1. ارتباط ملی یا فرامالی استاد راهنما در مورد موضوعات مرتبط با پایان نامه در صورت لزوم طبق مستندات (ثبت در نیم راهنمای پایان نامه، درج در	عضویت دو نفر از اعضا هیئت علمی گروه در مورد اپیدمیولوژی و تعامل مناسب با سایر دانشگاهها	-	قابل قبول
Ph.D	3- تحقیقات و فناوری	1-3: پایان نامه	3-1-4- ساز و کار مدون برای تقویت محیط پژوهش در عرصه های تحقیقاتی متناسب ام از حوزه بالینی، بهداشت، صنعت، شرکت های دانش بنیان، قابلیت های مجازی پژوهش، نرم افزارهای پژوهشی و امکانات چند رسانه ای برای اجرای پایان نامه ها تدوین و پیشنهاد	1. گروه دارای برنامه مدون و در حال اجرا برای تقویت محیط پژوهش (رئیسهای عرصه های پژوهشی، مشارکت با سایر عرصه های موجود	1. دیر شورای HSR دانشگاه از اعضا هیئت علمی گروه اپیدمیولوژی می باشد و تسهیل کننده فضای مناسب برای دانشجویان در ارتباط با پژوهش های مرتبط با نظام سلامت می باشد. 2. اعضا هیئت علمی در کمیته های توسعه تحقیقات بالینی بیمارستان ها عضویت دارند.	-	قابل قبول
Ph.D	3- تحقیقات و فناوری	2-3: طرح های تحقیقاتی	3-1-2- طرح های تحقیقاتی بین رشته ای، برون گروهی و برون دانشگاهی (نظام سلامت، صنعت، جامعه، بیمارستان، شرکت های دانش بنیان و...) انجام شده باشد.	1. اعضا هیئت علمی در سه سال گذشته در اجرای حداقل یک طرح تحقیقاتی بین رشته ای مشارکت داشته اند.	1. تعامل مناسب بین سازمان های مختلف استان و فضای مناسب همکاری 2. فراخوان های پژوهشی از طرف استانداری و سایر ارگان ها	-	قابل قبول
Ph.D	3- تحقیقات و فناوری	2-3: طرح های تحقیقاتی	3-1-2- طرح های تحقیقاتی بین رشته ای، برون گروهی و برون دانشگاهی (نظام سلامت، صنعت، جامعه، بیمارستان، شرکت های دانش بنیان و...) انجام شده باشد.	2- گروه برنامه ای جهت استفاده از مشارکت و امکانات شرکت های دانش بنیان و دیگر مراکز تخصصی مرتبط با گروه در پژوهش های فناور محور	1. تعامل مناسب بین سازمان های مختلف استان و فضای مناسب همکاری 2. فراخوان های پژوهشی از طرف استانداری و سایر ارگان ها	-	قابل قبول
Ph.D	3- تحقیقات و فناوری	2-3: طرح های تحقیقاتی	3-2-2- نتایج حاصل از فعالیت های تحقیقاتی اجرا شده در گروه و یا ارائه آنها در مجامع ملی و بین المللی از طریق سایت گروه / دانشکده / دانشگاه اطلاع رسانی شود.	1. هر یک از اعضا هیئت علمی در سه سال گذشته مقالات یا فعالیت های شرکت در یک مجمع علمی ملی، بین المللی داخلی یا خارجی حضوری یا	1. سامانه مناسب ژئو برای بارگذاری تمامی مستندات پژوهشی	-	قابل قبول
Ph.D	3- تحقیقات و فناوری	2-3: طرح های تحقیقاتی	3-2-2- نتایج حاصل از فعالیت های تحقیقاتی اجرا شده در گروه و یا ارائه آنها در مجامع ملی و بین المللی از طریق سایت گروه / دانشکده / دانشگاه اطلاع رسانی شود.	2- برنامه مدون برای ارائه نتایج طرح ها در سازمان های مرتبط موجود است و اجرا می شود.	1. سامانه مناسب ژئو برای بارگذاری تمامی مستندات پژوهشی	-	قابل قبول

Ph.D	3-تحقیقات و فناوری	3-3: کاربست پژوهش های گروه	1-3-3- فرآیند کاربست نتایج هر یک از طرح ها و پایان نامه های گروه در جامعه، موسسات وابسته به نظام سلامت کشور و حوزه صنعت سلامت تدوین شده باشد.	1- در هر پروپوزال ذینفعانی که نتایج پژوهش برای آنها کاربرد دارد مشخص شده است.	انطباق کامل	طراحی پیچ مربوط اداره ارتباطات و کاربست نتایج طرح های تحقیقاتی و به کارگیری کارشناس برای ثبت اخبار پژوهشی	-	قابل قبول
Ph.D	3-تحقیقات و فناوری	3-3: کاربست پژوهش های گروه	1-3-3- فرآیند کاربست نتایج هر یک از طرح ها و پایان نامه های گروه در جامعه، موسسات وابسته به نظام سلامت کشور و حوزه صنعت سلامت تدوین شده باشد.	2- نتایج طرح های پژوهشی ترجیحا برای ذینفعان (مدیران، سیاستگذاران، پژوهشگران، بیماران، مراکز آموزشی،	انطباق کامل	طراحی پیچ مربوط اداره ارتباطات و کاربست نتایج طرح های تحقیقاتی و به کارگیری کارشناس برای ثبت اخبار پژوهشی	-	قابل قبول
Ph.D	3-تحقیقات و فناوری	3-3: کاربست پژوهش های گروه	1-3-3- فرآیند کاربست نتایج هر یک از طرح ها و پایان نامه های گروه در جامعه، موسسات وابسته به نظام سلامت کشور و حوزه صنعت سلامت تدوین شده باشد.	3- در هر طرح با توجه به نوع مخاطب و پیام طرح، یک یا چند مورد زیر به عنوان روش انتشار و یا انتقال پیام انتخاب شده است	انطباق کامل	طراحی پیچ مربوط اداره ارتباطات و کاربست نتایج طرح های تحقیقاتی و به کارگیری کارشناس برای ثبت اخبار پژوهشی	-	قابل قبول
Ph.D	3-تحقیقات و فناوری	3-3: کاربست پژوهش های گروه	1-3-3- فرآیند کاربست نتایج هر یک از طرح ها و پایان نامه های گروه در جامعه، موسسات وابسته به نظام سلامت کشور و حوزه صنعت سلامت تدوین شده باشد.	4- گزارش نتایج طرح های پژوهشی یا پایان نامه در جلسات تخصصی با شرکت افراد ذینفع ارائه شده است. (ترجمی)	انطباق کامل	طراحی پیچ مربوط اداره ارتباطات و کاربست نتایج طرح های تحقیقاتی و به کارگیری کارشناس برای ثبت اخبار پژوهشی	-	قابل قبول
Ph.D	3-تحقیقات و فناوری	3-3: کاربست پژوهش های گروه	1-3-3- فرآیند کاربست نتایج هر یک از طرح ها و پایان نامه های گروه در جامعه، موسسات وابسته به نظام سلامت کشور و حوزه صنعت سلامت تدوین شده باشد.	5- خلاصه نتایج طرح پژوهشی در سایی که بدین منظور در گروه، دانشکده یا دانشگاه در نظر گرفته شده است. ارائه شده است.	انطباق کامل	طراحی پیچ مربوط اداره ارتباطات و کاربست نتایج طرح های تحقیقاتی و به کارگیری کارشناس برای ثبت اخبار پژوهشی	-	قابل قبول
Ph.D	3-تحقیقات و فناوری	3-3: کاربست پژوهش های گروه	1-3-3- فرآیند کاربست نتایج هر یک از طرح ها و پایان نامه های گروه در جامعه، موسسات وابسته به نظام سلامت کشور و حوزه صنعت سلامت تدوین شده باشد.	6- نحوه ترجمان دانش مناسب با رشته و موضوع پژوهش تبیین و پیشنهاد شده است (روشهای پیشنهادی جهت تعامل با گروه مخاطب و کاربردی مهمترین یافته ها و	انطباق کامل	طراحی پیچ مربوط اداره ارتباطات و کاربست نتایج طرح های تحقیقاتی و به کارگیری کارشناس برای ثبت اخبار پژوهشی	-	قابل قبول
Ph.D	3-تحقیقات و فناوری	3-3: کاربست پژوهش های گروه	1-3-3- فرآیند کاربست نتایج هر یک از طرح ها و پایان نامه های گروه در جامعه، موسسات وابسته به نظام سلامت کشور و حوزه صنعت سلامت تدوین شده باشد.	7- مهمتین یافته ها و نتایج پژوهش به زبانی ساده و قابل فهم (Popularization of science) برای ذینفعان گروه مخاطب پیام.	انطباق کامل	طراحی پیچ مربوط اداره ارتباطات و کاربست نتایج طرح های تحقیقاتی و به کارگیری کارشناس برای ثبت اخبار پژوهشی	-	قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	1-4: فرآیند یاد دهی - یادگیری	1-1-4- در بدو ورود، برنامه ای مدون برای آشنائی فراگیران با تمامی ضوابط و مقررات آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و اخلاق حرفه ای وجود داشته باشد.	1- در بدو ورود جلسه توجیهی و آشنائی فراگیر با اعضای هیات علمی، سایر دانشجویان، کارشناسان و بخش های مختلف گروه و نیز بخش های مختلف	انطباق کامل	1- حضور کارشناسان متعدد و برنامه ریزی منظم دانشکده در امر اطلاع رسانی مجازی	شرایط اپیدمی کرونا و برگزاری جلسات توجیهی و معارفه دانشجویان به صورت مجازی	قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	1-4: فرآیند یاد دهی - یادگیری	1-1-4- در بدو ورود، برنامه ای مدون برای آشنائی فراگیران با تمامی ضوابط و مقررات آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و اخلاق حرفه ای وجود داشته باشد.	2- فرآیندهای مربوط به امور آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و فرهنگی و اخلاق حرفه ای تدوین و به اطلاع دانشجویان پروژوی رساننده شده است.	انطباق کامل	1- حضور کارشناسان متعدد و برنامه ریزی منظم دانشکده در امر اطلاع رسانی مجازی	شرایط اپیدمی کرونا و برگزاری جلسات توجیهی و معارفه دانشجویان به صورت مجازی	قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	1-4: فرآیند یاد دهی - یادگیری	1-1-4- در بدو ورود، برنامه ای مدون برای آشنائی فراگیران با تمامی ضوابط و مقررات آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و اخلاق حرفه ای وجود داشته باشد.	3- در بدو ورود تقویم آموزشی و برنامه زمان بندی مشخص دروس در هر نیم سال تحصیلی در اختیار فراگیران قرار گرفته است.	انطباق کامل	1- حضور کارشناسان متعدد و برنامه ریزی منظم دانشکده در امر اطلاع رسانی مجازی	شرایط اپیدمی کرونا و برگزاری جلسات توجیهی و معارفه دانشجویان به صورت مجازی	قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	1-4: فرآیند یاد دهی - یادگیری	1-4-2- فرآیند های آموزشی یادهی- یادگیری حضوری / غیر حضوری به صورت مدون و کامل تهیه و اجرا شود.	1- فرآیند های مرتبط با روشهای یاد دهی-یادگیری حضوری / غیر حضوری برای هر دوره، برنامه آموزشی و درس تدوین و در اختیار	انطباق کامل	نقطه ضعفی وجود ندارد	نقطه ضعفی وجود ندارد	قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	1-4: فرآیند یاد دهی - یادگیری	1-4-3- ساز و کار پایش عملکرد آموزشی فراگیران در گروه طراحی شود.	2- بازخورد پایش فرآیندها به فراگیران و اساتید و سایر ذینفعان (برنامه ریزان و سیاستگذاران و...) منبوان آموزشی و... انجام میشود.	75-50	-	فرآیند مدون و تعریف شده ای برای ارتقا آموزشی دانشجویان بر اساس نتایج حاصل از پایش وضعیت تحصیلی آنها وجود ندارد	نسبتا قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	1-4: فرآیند یاد دهی - یادگیری	1-4-3- ساز و کار پایش عملکرد آموزشی فراگیران در گروه طراحی شود.	3- امکان دریافت مشاوره در خصوص فرآیندهای آموزشی- پژوهشی وجود دارد.	75-50	-	فرآیند مدون و تعریف شده ای برای ارتقا آموزشی دانشجویان بر اساس نتایج حاصل از پایش وضعیت تحصیلی آنها وجود ندارد	قابل قبول

Ph.D	4- فراگیران	1-4: فرآیند یاد دهی - یادگیری	1-4-3- ساز و کار پایش عملکرد آموزشی فراگیران در گروه طراحی شود.	75-50	-	1. در پایان هر نیم سال، تحلیل وضعیت تحصیلی فراگیران (افت و پیشرفت تحصیلی، انطباق میانگین زمانی اتمام دوره تحصیلی با برنامه آموزشی، درصد	فرایند مدون و تعریف شده ای برای ارتقا آموزشی دانشجویان بر اساس نتایج حاصل از پایش وضعیت تحصیلی آنها وجود ندارد	غیر قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	1-4: فرآیند یاد دهی - یادگیری	1-4-3- ساز و کار پایش عملکرد آموزشی فراگیران در گروه طراحی شود.	75-50	-	4- فرایند ارتقای آموزشی بر اساس نتایج حاصل از پایش وضعیت تحصیلی فراگیران وجود دارد و اجرا میشود.	فرایند مدون و تعریف شده ای برای ارتقا آموزشی دانشجویان بر اساس نتایج حاصل از پایش وضعیت تحصیلی آنها وجود ندارد	غیر قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	1-4: فرآیند یاد دهی - یادگیری	1-4-4- از راهبردهای آموزشی مناسب و مطابق با برنامه آموزشی و متناسب با اهداف آموزشی برای تحقق توانمندی ها و مهارت های مورد نظر استفاده شده باشد.	انطباق کامل		1. از راهبردهای متنوع و نوین آموزشی حضوری/غیر حضوری در تدریس جهت افزایش کیفیت آموزش و مشارکت فعال و تعامل فراگیر و فرایند نظارت بر ارائه خدمات مشاوره تحصیلی و سلامت روانی- اجتماعی فراگیران و ارجاع آن به مراکز ذیربط بصورت محذمانه / مستندات و	1. نقطه ضعف خاصی وجود ندارد.	قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	2-4: مشاوره و حمایت از فراگیران	1-2-4- ساز و کار ارائه خدمات مشاوره ای برای فراگیران در گروه وجود داشته باشد.	99-75		1. تعامل مناسب مدیر گروه و سایر اعضا هیئت علمی گروه وجود دستورالعمل و آیین نامه برای تمام برنامه های جاری گروه	وجود شرایط آیدمی کووید-19 و عدم امکان انجام امورات فوق برنامه و فرهنگی	قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	2-4: مشاوره و حمایت از فراگیران	1-2-4- ساز و کار ارائه خدمات مشاوره ای برای فراگیران در گروه وجود داشته باشد.	99-75		2- اعلام نیازو پیشنهاد جهت حمایت از فراگیران با شرایط خاص (بیماری، معلولیت و...) در گروه انجام شده است.	وجود شرایط آیدمی کووید-19 و عدم امکان انجام امورات فوق برنامه و فرهنگی	قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	2-4: مشاوره و حمایت از فراگیران	1-2-4- ساز و کار ارائه خدمات مشاوره ای برای فراگیران در گروه وجود داشته باشد.	99-75		3- مجموعه فعالیت های حضوری/غیر حضوری فوق برنامه گروه به منظور تحقق رشد فردی، شخصیتی و نشاط تحصیلی فراگیران طراحی و اجرا گروه برنامه مشخصی	وجود شرایط آیدمی کووید-19 و عدم امکان انجام امورات فوق برنامه و فرهنگی	قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	3-4: مشارکت فراگیران	1-3-4- برنامه مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی در فعالیت های مختلف آموزشی و پژوهشی جهت کسب توانمندی های اختصاصی و عمومی متناسب با رشته و مقطع تدوین شده باشد.	انطباق کامل		برای مشارکت فراگیران در فعالیت های مختلف آموزشی حضوری / غیر حضوری، پژوهشی و غیره دارد.	1. تشکیل جلسات ژورنال کلاب ماهانه 2. ارائه درس کارآموزی سلامت جامعه در مقطع نظر می رسد.	قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	3-4: مشارکت فراگیران	1-3-4- برنامه مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی در فعالیت های مختلف آموزشی و پژوهشی جهت کسب توانمندی های اختصاصی و عمومی متناسب با رشته و مقطع تدوین شده باشد.	انطباق کامل		2- فراگیران تحصیلات تکمیلی در کلبه برنامه های آموزشی (مطابق آیین نامه های موجود) و پژوهشی (در حال انجام) گروه شرکت فعال دارند.	نقطه ضعف خاصی به نظر می رسد.	قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	3-4: مشارکت فراگیران	1-3-4- برنامه مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی در فعالیت های مختلف آموزشی و پژوهشی جهت کسب توانمندی های اختصاصی و عمومی متناسب با رشته و مقطع تدوین شده باشد.	انطباق کامل		3- فراگیران در برنامه های گروه جهت کسب توانمندی اختصاصی و عمومی بر اساس برنامه آموزشی ادوره مشارکت فعال دارند.	نقطه ضعف خاصی به نظر می رسد.	قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	3-4: مشارکت فراگیران	1-3-4- برنامه مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی در فعالیت های مختلف آموزشی و پژوهشی جهت کسب توانمندی های اختصاصی و عمومی متناسب با رشته و مقطع تدوین شده باشد.	انطباق کامل		4- فراگیران علاوه بر فعالیت های مرتبط با برنامه آموزشی و پایان نامه، در طرح های مرتبط با توانمندسازی، کارآفرینی و مبتنی بر نیاز جامعه	نقطه ضعف خاصی به نظر می رسد.	قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	4-4: رضایتمندی فراگیران	1-4-4- ساز و کارهای مرتبط با ارزیابی رضایتمندی آموزشی-پژوهشی فراگیران تدوین شده باشد.	99-75		1. برای ارائه و دریافت دیدگاه ها و مشکلات فراگیران، ساز و کارهای مانند برگزاری جلسات تعاملی منظم استفاده از صندوق، سامانه شکایات،	عدم پیش بینی راهکارهای تشویقی دانشجویان برای مشارکت در تکالیف اجتماعی و داوطلبانه مرتبط با رشته	قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	4-4: رضایتمندی فراگیران	1-4-4- ساز و کارهای مرتبط با ارزیابی رضایتمندی آموزشی-پژوهشی فراگیران تدوین شده باشد.	99-75		2- نظر سنجی از دانشجویان تحصیلات تکمیلی از فرایند های گروه در پایان هر نیمسال انجام میشود.	عدم پیش بینی راهکارهای تشویقی دانشجویان برای مشارکت در تکالیف اجتماعی و داوطلبانه مرتبط با رشته	قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	4-4: رضایتمندی فراگیران	1-4-4- ساز و کارهای مرتبط با ارزیابی رضایتمندی آموزشی-پژوهشی فراگیران تدوین شده باشد.	99-75		4- جلسات هم اندیشی فراگیران تحصیلات تکمیلی در هر ورودی و هر نیمسال تحصیلی با مدیر گروه و سایر مسوولین ذیربط از جمله معاون آموزشی تحصیلات تکمیلی دانشکده تشکیل میشود	عدم پیش بینی راهکارهای تشویقی دانشجویان برای مشارکت در تکالیف اجتماعی و داوطلبانه مرتبط با رشته	قابل قبول

Ph.D	4- فراگیران	4-4: رضایتمندی فراگیران	4-4-1- ساز و کارهای مرتبط با ارزیابی رضایت مندی آموزشی-پژوهشی فراگیران تدوین شده باشد.	99-75	5- نتایج جلسات هم اندیشی با فراگیران تحصیلات تکمیلی در بهبود برنامه های آموزشی-پژوهشی مورد استفاده قرار میگیرد.	تشکیل جلسات ادواری منظم با حضور اساتید هیئت علمی و دانشجویان	عدم پیش بینی راهکارهای تشویقی دانشجویان برای مشارکت در تکالیف اجتماعی و داوطلبانه مرتبط با رشته	قابل قبول
Ph.D	4- فراگیران	4-4: رضایتمندی فراگیران	4-4-1- ساز و کارهای مرتبط با ارزیابی رضایت مندی آموزشی-پژوهشی فراگیران تدوین شده باشد.	99-75	3- راهکارهای تشویقی فراگیران برای انجام تکالیف اجتماعی و داوطلبانه مرتبط با رشته ارائه شده است.	تشکیل جلسات ادواری منظم با حضور اساتید هیئت علمی و دانشجویان	عدم پیش بینی راهکارهای تشویقی دانشجویان برای مشارکت در تکالیف اجتماعی و داوطلبانه مرتبط با رشته	نسبتاً قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5- برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیات علمی گروه وجود داشته و اجرا می شود.	-	1. طرح درس کلیه دروس سالانه و به روز بر اساس آخرین برنامه آموزشی مصوب از طرف هیات علمی تدوین و به نحو مقتضی از طریق سایت	-	-	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5- برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیات علمی گروه وجود داشته و اجرا می شود.	-	2- همه اعضای هیات علمی گروه متناسب با برنامه ها و کارگاه های آموزشی برای ارائه روش های متنوع و نوین تدریس توانمند شده اند.	-	-	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5- برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیات علمی گروه وجود داشته و اجرا می شود.	-	4- کلیه اساتید برای تدوین طرح درس بصورت مجازی، تهیه محتوا برگزاری کلاس الکترونیکی و ارائه اسلاید، روش های ارزشیابی متنطبق با دستورالعمل آموزش مجازی دانشگاه توانمند شده اند.	-	-	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5- برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیات علمی گروه وجود داشته و اجرا می شود.	-	3- حداقل 25 درصد از درس های ارائه شده از طرف هیئت علمی، طرح درس ها با روش های نوین و متنوع ارائه شده است.	-	-	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5- برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیات علمی گروه وجود داشته و اجرا می شود.	-	5- ارتقای رتبه اعضای هیات علمی گروه متناسب با این نامه مربوطه در موعد مقرر انجام شده است.	-	-	قابل قبول

Ph.D	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5- برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیات علمی گروه وجود داشته و اجرا می شود.	6- واحدهای تدریس شده با گرایش، تخصص و رتبه علمی اعضای هیات علمی مطابق با این نامه شرح وظایف اعضای هیات علمی تناسب دارد.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5- برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیات علمی گروه وجود داشته و اجرا می شود.	7- نسبت فعالیت های آموزشی و پژوهشی عضو هیات علمی طبق این نامه مصوب، رعایت شده است.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5- برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیات علمی گروه وجود داشته و اجرا می شود.	8- ارزیابی فعالیت های آموزشی- پژوهشی هیات علمی بطور مستمر با بکارگیری روش های ارزشیابی مناسب صورت گرفته است.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5- گروه برنامه مدون کوتاه مدت و بلند مدت در جذب اعضای هیات علمی متخصص و مجرب داشته باشد.	2- برنامه نیاز سنجی و جذب اعضای هیات علمی متخصص و مجرب در گروه برای 5 سال آینده وجود دارد.	انطباق کامل	1. نیروی عضو هیات علمی متناسب با نیاز گروه بصورت پیمانی و تعهدات جذب شده است.	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5- گروه برنامه مدون کوتاه مدت و بلند مدت در جذب اعضای هیات علمی متخصص و مجرب داشته باشد.	1. نقاضای جذب اعضای هیات علمی منطبق با اهداف و رسالت گروه صورت گرفته است.	انطباق کامل	1. نیروی عضو هیات علمی متناسب با نیاز گروه بصورت پیمانی و تعهدات جذب شده است.	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5- فرایند جذب و بکارگیری اعضای هیات علمی بر اساس شیوه نامه ای متناسب با اهداف و فعالیت های گروه، انجام شود.	1. متناسب با اهداف و فعالیت های گروه، شیوه نامه فرایند جذب هیات علمی با مشارکت اعضا گروه تدوین شده است.	عدم انطباق -	عدم تدوین شیوه نامه فرایند جذب هیات علمی با مشارکت اعضا گروه و به کارگیری آن در جذب های آتی	غیر قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5- فرایند جذب و بکارگیری اعضای هیات علمی بر اساس شیوه نامه ای متناسب با اهداف و فعالیت های گروه، انجام شود.	2- حداقل طی سه سال اخیر در صورت جذب عضو هیات علمی شیوه نامه بکار گرفته شده است.	عدم انطباق -	عدم تدوین شیوه نامه فرایند جذب هیات علمی با مشارکت اعضا گروه و به کارگیری آن در جذب های آتی	غیر قابل قبول

Ph.D	5- هیات علمی	2-5: مسئولیت پذیری و پاسخگوی اعضای هیات‌علمی	1-2-5- برنامه ای جهت توسعه جایگاه مسئولیت پذیری و پاسخگوی اعضای هیات علمی و تعامل موثر با فراگیران وجود داشته باشد.	1. جدول زمانی حضور (برنامه و ساعت) همه اعضای هیات علمی گروه جهت فعالیت ها، راهنمایی و مشاوره حضوری / غیر حضوری و ... به	انطباق کامل	1. تشکیل مستمر کارگاههای آموزشی و توانمند سازی توسط EDC و دانشکده و معاونت تحقیقات و توسعه مناسب واحدهای درسی بین اساتید و در دسترس بودن زمان کافی برای پاسخ به سوالات دانشجویان	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	2-5: مسئولیت پذیری و پاسخگوی اعضای هیات‌علمی	1-2-5- برنامه ای جهت توسعه جایگاه مسئولیت پذیری و پاسخگوی اعضای هیات علمی و تعامل موثر با فراگیران وجود داشته باشد.	2- فعالیت های فراگیران تحصیلات تکمیلی شامل دروس عملی، کارگاهها و سایر موارد توسط اسناد راهنما، اعضای هیات علمی، مدیر گروه و دوره های آموزشی-مهارتی سالانه در حوزه توسعه مسئولیت پذیری و پاسخگوی اعضای هیات علمی و تعامل موثر با فراگیران وجود دارد.	انطباق کامل	1. تشکیل مستمر کارگاههای آموزشی و توانمند سازی توسط EDC و دانشکده و معاونت تحقیقات و توسعه مناسب واحدهای درسی بین اساتید و در دسترس بودن زمان کافی برای پاسخ به سوالات دانشجویان	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	2-5: مسئولیت پذیری و پاسخگوی اعضای هیات‌علمی	1-2-5- برنامه ای جهت توسعه جایگاه مسئولیت پذیری و پاسخگوی اعضای هیات علمی و تعامل موثر با فراگیران وجود داشته باشد.	3- دوره های آموزشی-مهارتی سالانه در حوزه توسعه مسئولیت پذیری و پاسخگوی اعضای هیات علمی و تعامل موثر با فراگیران وجود دارد.	انطباق کامل	1. تشکیل مستمر کارگاههای آموزشی و توانمند سازی توسط EDC و دانشکده و معاونت تحقیقات و توسعه مناسب واحدهای درسی بین اساتید و در دسترس بودن زمان کافی برای پاسخ به سوالات دانشجویان	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	2-5: مسئولیت پذیری و پاسخگوی اعضای هیات‌علمی	2-2-5- ساز و کار مدونی به منظور ارتقاء سطح آموزشی مسئولیت پذیری و پاسخگوی اعضای هیات‌علمی در ارائه برنامه های آموزشی، تدوین طرح درس، و بازنگری آن متناسب با تخصص آنان وجود داشته باشد.	1. همه اعضای هیات علمی برای تمامی دروسی که تدریس میکنند، طرح درس به روز و مورد تایید EDO در سایت ارائه کرده اند.	انطباق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	2-5: مسئولیت پذیری و پاسخگوی اعضای هیات‌علمی	2-2-5- ساز و کار مدونی به منظور ارتقاء سطح آموزشی مسئولیت پذیری و پاسخگوی اعضای هیات‌علمی در ارائه برنامه های آموزشی، تدوین طرح درس، و بازنگری آن متناسب با تخصص آنان وجود داشته باشد.	2- اعضای هیات علمی در ارائه بازخورد نسبت به فعالیت های آموزشی- پژوهشی مشارکت فعال دارند.	انطباق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	2-5: مسئولیت پذیری و پاسخگوی اعضای هیات‌علمی	2-2-5- ساز و کار مدونی به منظور ارتقاء سطح آموزشی مسئولیت پذیری و پاسخگوی اعضای هیات‌علمی در ارائه برنامه های آموزشی، تدوین طرح درس، و بازنگری آن متناسب با تخصص آنان وجود داشته باشد.	4- برنامه های ارتقا سیستم آموزشی اعضای گروه بر اساس اهداف بلند مدت توسعه آموزش مجازی می باشد.	انطباق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	2-5: مسئولیت پذیری و پاسخگوی اعضای هیات‌علمی	2-2-5- ساز و کار مدونی به منظور ارتقاء سطح آموزشی مسئولیت پذیری و پاسخگوی اعضای هیات‌علمی در ارائه برنامه های آموزشی، تدوین طرح درس، و بازنگری آن متناسب با تخصص آنان وجود داشته باشد.	3- در 5 سال اخیر پیشنهادهایی جهت بازنگری برنامه آموزشی از طرف اعضای هیئت علمی ارائه شده است.	انطباق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	3-5: رضایتمندی اعضای هیئت‌علمی	1-3-5- برنامه مدون برای پیش و ارتقای میزان رضایت مندی اعضای هیات‌علمی در گروه و دانشکده وجود داشته باشد.	1. رضایت مندی عضو هیات علمی در خصوص توزیع عادلانه فرصت های آموزشی و پژوهشی ارزیابی می شود.	انطباق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	4-5: رفاهی اعضای هیات‌علمی	1-4-5- گروه/دانشکده امکانات و تسهیلات رفاهی جهت اعضای هیات‌علمی پیشنهاد و پیگیری نموده باشد.	1. فضای فیزیکی مجهز و مناسب برای هر یک از اعضای هیات‌علمی وجود دارد.	99-75	1. فضای فیزیکی نسبتا مناسب دانشکده	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	4-5: رفاهی اعضای هیات‌علمی	1-4-5- گروه/دانشکده امکانات و تسهیلات رفاهی جهت اعضای هیات‌علمی پیشنهاد و پیگیری نموده باشد.	2- امکانات رفاهی، تفریحی و فرهنگی متناسب با جایگاه هیات‌علمی پیشنهاد و اعلام شده است.	99-75	1. فضای فیزیکی نسبتا مناسب دانشکده	قابل قبول
Ph.D	5- هیات علمی	4-5: رفاهی اعضای هیات‌علمی	1-4-5- گروه/دانشکده امکانات و تسهیلات رفاهی جهت اعضای هیات‌علمی پیشنهاد و پیگیری نموده باشد.	3- نماینده ای جهت طرح و پیگیری درخواست های رفاهی اعضای هیات علمی گروه به کمیته رفاهی دانشکده/دانشگاه معرفی شده است.	99-75	1. فضای فیزیکی نسبتا مناسب دانشکده	غیر قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	1-6: انسانی	1-1-6- جذب نیروی انسانی آموزشی غیر هیات علمی و نیروهای اداری متناسب با مصوبات شورایعالی برنامه ریزی و یا مدیریت منابع/ برنامه آموزشی رشته مربوطه انجام شود .	1. داشتن نیروی کارشناس با مدرک کارشناسی ارشد آمار زستی متعدد باشد.	99-75	2. نداشتن منشی در گروه	قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	1-6: انسانی	1-1-6- جذب نیروی انسانی آموزشی غیر هیات علمی و نیروهای اداری متناسب با مصوبات شورایعالی برنامه ریزی و یا مدیریت منابع/ برنامه آموزشی رشته مربوطه انجام شود .	2- کارشناسان گروه منطبق با نیازمنشی/ شرح وظائف، مهارت های لازم (آموزش مجازی، شبیه سازی ، استفاده از نرم افزار های آموزشی و)	99-75	2. نداشتن منشی در گروه	قابل قبول

Ph.D	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	1-6: منابع انسانی	1-1-6- جذب نیروی انسانی آموزشی غیر هیات علمی و نیروهای اداری متناسب با مصوبات شورای عالی برنامه ریزی و یا مدیریت منابع/ برنامه آموزشی رشته مربوطه انجام شود.	99-75	3- منشی جهت انجام امور اداری در گروه وجود دارد.	1. داشتن نیروی کارشناس یا مندرک کارشناسی ارشد 2. نداشتن منشی در گروه	غیر قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	1-2-6-1- فضا های فیزیکی ، امکانات ، تجهیزات و ابزار آموزشی – پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.	99-75	1. فضا و امکانات مورد نیاز آموزشی- پژوهشی متناسب با فعالیت های گروه فراهم گردیده است.	عدم تجمیع اعضا هیئت علمی گروه در یک فضای مستقل	قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	1-2-6-1- فضا های فیزیکی ، امکانات ، تجهیزات و ابزار آموزشی – پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.	99-75	2- کلاس ها (فضای فیزیکی، ظرفیت و ..) متناسب با رشته مقاطع تحصیلی وجود دارد.	عدم تجمیع اعضا هیئت علمی گروه در یک فضای مستقل	قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	1-2-6-1- فضا های فیزیکی ، امکانات ، تجهیزات و ابزار آموزشی – پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.	99-75	3- کلاس ها / سالن ها مجیز به امکانات و وسایل کمک آموزشی (حضوری و مجازی) متناسب با تکنولوژی های آموزشی- پژوهشی - دیجیتال، برای	عدم تجمیع اعضا هیئت علمی گروه در یک فضای مستقل	قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	1-2-6-1- فضا های فیزیکی ، امکانات ، تجهیزات و ابزار آموزشی – پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.	99-75	4- فضای آزمایشگاهی مورد استفاده متناسب با رشته، مقطع آموزشی و تعداد فراگیران منطبق با برنامه آموزشی وجود دارد.	عدم تجمیع اعضا هیئت علمی گروه در یک فضای مستقل	قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	1-2-6-1- فضا های فیزیکی ، امکانات ، تجهیزات و ابزار آموزشی – پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.	99-75	5- متناسب با فعالیت های اعضا هیئت علمی وسایل و امکانات مورد نیاز آنان فراهم گردیده است.	عدم تجمیع اعضا هیئت علمی گروه در یک فضای مستقل	قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	1-2-6-1- فضا های فیزیکی ، امکانات ، تجهیزات و ابزار آموزشی – پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.	99-75	6- گروه آموزشی از فضای فیزیکی مستقل و منسجم برخوردار است.	عدم تجمیع اعضا هیئت علمی گروه در یک فضای مستقل	نسبتا قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	1-2-6-1- فضا های فیزیکی ، امکانات ، تجهیزات و ابزار آموزشی – پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.	99-75	7- فضای مناسب اختصاصی و مجیز جهت انجام فعالیت های آموزشی- پژوهشی فراگیران مقاطع تحصیلات تکمیلی وجود دارد.	عدم تجمیع اعضا هیئت علمی گروه در یک فضای مستقل	قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	1-2-6-1- فضا های فیزیکی ، امکانات ، تجهیزات و ابزار آموزشی – پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.	99-75	8- کتابخانه و منابع آموزشی متناسب با رشته، مقطع آموزشی و تعداد فراگیران منطبق با برنامه آموزشی در دسترس فراگیران است	عدم تجمیع اعضا هیئت علمی گروه در یک فضای مستقل	قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	2-2-6-2- تخصیص و توزیع امکانات، منابع آموزشی و فضاهای فیزیکی در گروه بر اساس معیارهای مشخصی صورت گرفته باشد.	-	1. تخصیص فضاهای آموزشی و امکانات اداری متناسب با فرایندها و برنامه های آموزشی ، مقاطع تحصیلی مختلف ، تعداد اعضای هیات علمی و ... صورت گرفته باشد	-	قابل قبول

Ph.D	6- منابع (انساني، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6-2: تجهیزات	2-6-2- آموزش و فضاهای فیزیکی در گروه بر اساس معیارهای مشخصی صورت گرفته باشد.	2- تخصیص فضاهای پژوهشی گروه، بر مبنای معیارهای مشخصی (شامل: گرایش، توانمندی، لاین تحقیقاتی و...) صورت گرفته است.	-	-	قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انساني، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	2-6-2- آموزش و فضاهای فیزیکی در گروه بر اساس معیارهای مشخصی صورت گرفته باشد.	3- گروه برای ارائه نیاز های مالی و تخصیص منابع (تعداد فراگیران و رشته مقاطع موجود و...) معیارهایی را ارائه داده است	-	-	قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انساني، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	2-6-3- ساز و کار استفاده از فضاهای آموزشی، عرصه های بالایی، تجهیزات، امکانات و آزمایشگاههای مشترک بین گروهها در قالب تفاهم نامه زیر نظر دانشکده تدوین شود.	1. امکان استفاده و دسترسی مناسب گروه به سایر فضاهای آموزشی امکانات و تجهیزات اداری در سطح دانشکده/ دانشگاه وجود دارد.	-	-	قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انساني، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	2-6-3- ساز و کار استفاده از فضاهای آموزشی، عرصه های بالایی، تجهیزات، امکانات و آزمایشگاههای مشترک بین گروهها در قالب تفاهم نامه زیر نظر دانشکده تدوین شود.	2- امکان استفاده و دسترسی مناسب گروه به تجهیزات و امکانات آزمایشگاههای گروههای موجود در دانشکده/ دانشگاه و یا عرصه های	-	-	قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انساني، فضا، امکانات و تجهیزات)	3-6: فن آوری اطلاعات	3-6-1- گروه ساز و کار مدون برای آشنا شدن داوطلبین ورودی با توانمندی ها و شایستگی ها و فرصت های شغلی مرتبط با رشته /مقطع را داشته باشد.	1. داوطلبین ورودی رشته /مقطع به اطلاعات مورد نیاز برای انتخاب رشته دسترسی دارند.	انطباق کامل	1. تمامی دستورالعمل و طرح درس ها و برنامه های درسی در سایت بارگذاری شده اند و به روز رسانی می شوند.	قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انساني، فضا، امکانات و تجهیزات)	3-6: فن آوری اطلاعات	3-6-2- ساز و کار مدون سامانه ای به روز، برای ثبت کلیه فعالیت های آموزشی و پژوهشی اعضای هیات علمی، فراگیران، مصوبات جلسات و سایر فعالیت های گروه پیش بینی شده باشد.	1. سایت اختصاصی جامع، کامل و به روز شده گروه شامل موارد ذیل می باشد: رزومه اساتید اطلاعات عمومی فراگیران تحصیلات تکمیلی برنامه آموزشی طراحی آموزشی حیطه های آموزش- 2- سیستم پشتیبانی خدمات رایانه و نرم افزار و بانک های اطلاعاتی برای اعضای هیات علمی و فراگیران موجود است و مورد استفاده قرار می گیرد.	انطباق کامل	1. جامعیت سایت گروه 2. ثبت رزومه اساتید در سامانه زیرو و سامانه علم نظری نمی رسد.	قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انساني، فضا، امکانات و تجهیزات)	3-6: فن آوری اطلاعات	3-6-2- ساز و کار مدون سامانه ای به روز، برای ثبت کلیه فعالیت های آموزشی و پژوهشی اعضای هیات علمی، فراگیران، مصوبات جلسات و سایر فعالیت های گروه پیش بینی شده باشد.	1. سایت اختصاصی جامع، کامل و به روز شده گروه شامل موارد ذیل می باشد: رزومه اساتید اطلاعات عمومی فراگیران تحصیلات تکمیلی برنامه آموزشی طراحی آموزشی حیطه های آموزش- 2- سیستم پشتیبانی خدمات رایانه و نرم افزار و بانک های اطلاعاتی برای اعضای هیات علمی و فراگیران موجود است و مورد استفاده قرار می گیرد.	انطباق کامل	1. جامعیت سایت گروه 2. ثبت رزومه اساتید در سامانه زیرو و سامانه علم نظری نمی رسد.	قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انساني، فضا، امکانات و تجهیزات)	3-6: فن آوری اطلاعات	3-6-3- دسترسی به منابع الکترونیکی با سرعت و حجم مناسب وجود داشته باشد.	1. منابع آموزشی الکترونیکی شامل بانک های اطلاعاتی، کتاب، سی دی و فیلم های آموزشی و غیره متناسب با برنامه آموزشی، برنامه درسی،	99-75	1. وجود کتابخانه مرکزی و کتابخانه دانشکده بهداشت با تعداد مناسب و به روز کتب 2. دسترسی دانشجویان به سرچ در پایگاه داده ها با ای دی دانشگاهی	نسبتاً قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انساني، فضا، امکانات و تجهیزات)	3-6: فن آوری اطلاعات	3-6-3- دسترسی به منابع الکترونیکی با سرعت و حجم مناسب وجود داشته باشد.	2- دسترسی به منابع الکترونیکی با سرعت مناسب در اختیار اعضای هیات علمی و فراگیران وجود دارد.	99-75	1. وجود کتابخانه مرکزی و کتابخانه دانشکده بهداشت با تعداد مناسب و به روز کتب 2. دسترسی دانشجویان به سرچ در پایگاه داده ها با ای دی دانشگاهی	نسبتاً قابل قبول
Ph.D	6- منابع (انساني، فضا، امکانات و تجهیزات)	3-6: فن آوری اطلاعات	3-6-4- زیرساخت های لازم از جمله امکانات، فضای عمومی- اختصاصی و تجهیزات مورد نیاز جهت آموزش مجازی بر اساس برنامه آموزشی وجود داشته باشد.	1. فضای عمومی و اختصاصی برای فعالیت های آموزشی- پژوهشی مجازی/ از راه دور گروه مشخص شده است.	-	-	قابل قبول

قابل قبول	-	3- امکانات لازم آموزش سلامت از راه دور متناسب با فعالیت های گروه و نیاز های رشته (ازمایشگاه مجازی، سامانه یا سامانه های ثبت الکترونیک اطلاعات نمونه ها، کیت تجهیزات تله مدیسین با حداقل تجهیزات پزشکی با قابلیت ارسال داده های دیجیتال) وجود دارد.	انطباق کامل	3-6-4- زیرساخت های لازم از جمله امکانات، فضای عمومی- اختصاصی و تجهیزات مورد نیاز جهت آموزش مجازی بر اساس برنامه آموزشی وجود داشته باشد.	3-6: فن آوری اطلاعات	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	Ph.D
قابل قبول	-	2- سروهای تخصصی لازم با رعایت استانداردهای مربوطه جهت زیرساخت ارتباطی ارائه خدمات از راه دور به گروه تخصیص یافته است.	انطباق کامل	3-6-4- زیرساخت های لازم از جمله امکانات، فضای عمومی- اختصاصی و تجهیزات مورد نیاز جهت آموزش مجازی بر اساس برنامه آموزشی وجود داشته باشد.	3-6: فن آوری اطلاعات	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	Ph.D
قابل قبول	-	4- متناسب با فعالیت ها و وظائف گروه، تجربه انجام فعالیت های آموزشی- پژوهشی در حیطه سلامت از راه دور (از جمله تقاضا نامه یا	انطباق کامل	3-6-4- زیرساخت های لازم از جمله امکانات، فضای عمومی- اختصاصی و تجهیزات مورد نیاز جهت آموزش مجازی بر اساس برنامه آموزشی وجود داشته باشد.	3-6: فن آوری اطلاعات	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	Ph.D
قابل قبول	-	2- معیارهای اصلی ارزشیابی در راستای حصول اطمینان از صحت اجرای دوره آموزشی تعیین شده است.	انطباق کامل	7-1-1- فرایندهای پایش، ارزیابی و ارزشیابی نظاممند اجرای برنامه آموزشی گروه در عرصه های آموزشی، پژوهشی و فناوری اعم از بالین، پاراکلینیک و صنعت تدوین شده باشد.	7-1: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	7- سنجش و ارزشیابی	Ph.D
قابل قبول	-	1. جهت ارزشیابی اجرای برنامه آموزشی، امکان دسترسی به اطلاعات عرصه های مختلف آموزشی، پژوهشی و فناوری وجود دارد.	انطباق کامل	7-1-1- فرایندهای پایش، ارزیابی و ارزشیابی نظاممند اجرای برنامه آموزشی گروه در عرصه های آموزشی، پژوهشی و فناوری اعم از بالین، پاراکلینیک و صنعت تدوین شده باشد.	7-1: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	7- سنجش و ارزشیابی	Ph.D

Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	1-1-7- فرایندهای پایش، ارزیابی و ارزشیابی نظام‌مند اجرای برنامه آموزشی گروه در عرصه های آموزشی، پژوهشی و فناوری اعم از بالین ، پاراکلینیک و صنعت تدوین شده باشد.	3- تقویم زمانبندی مشخص دوره ای برای پایش، ارزیابی و ارزشیابی اجرا می‌گردد.	-	انتطابق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	1-1-7- فرایندهای پایش، ارزیابی و ارزشیابی نظام‌مند اجرای برنامه آموزشی گروه در عرصه های آموزشی، پژوهشی و فناوری اعم از بالین ، پاراکلینیک و صنعت تدوین شده باشد.	4- نیروی انسانی ماهر به منظور پایش و ارزیابی برنامه های آموزشی- پژوهشی در گروه وجود دارد .	-	انتطابق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	1-1-7- فرایندهای پایش، ارزیابی و ارزشیابی نظام‌مند اجرای برنامه آموزشی گروه در عرصه های آموزشی، پژوهشی و فناوری اعم از بالین ، پاراکلینیک و صنعت تدوین شده باشد.	5- فرایندهای نظارت بر اجرای صحیح مقررات و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع در گروه طراحی . تدوین و اجرا می شود.	-	انتطابق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	1-7-2- ضوابط و فرآیند ارزشیابی تکویی و دوره ای برنامه درسی مدون شده باشد.	1. ارزشیابی اجرای برنامه آموزشی مبتنی بر مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی مقاطع بالاتر در آموزش مقاطع پایین تر مطابق آئین نامه مشخص و اجرا شده است.	-	99-75	نتایج ارزشیابی تکویی و پایانی هر درس (حضور/مجازی) با اجزای آن در پایان هر نیم سال تحصیلی در قالب جلسات ماهانه گروه یا بصورت موردی مطرح میگردد و جلسه اختصاصی در اینخصوص تشکیل نمی شود	قابل قبول
Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	1-7-2- ضوابط و فرآیند ارزشیابی تکویی و دوره ای برنامه درسی مدون شده باشد.	2- نتایج ارزشیابی تکویی و پایانی هر درس (حضور/مجازی) با اجزای آن در پایان هر نیم سال تحصیلی توسط استاد تحلیل و پیشنهاد های اصلاحی در شورای گروه مطرح می گردد	-	99-75	نتایج ارزشیابی تکویی و پایانی هر درس (حضور/مجازی) با اجزای آن در پایان هر نیم سال تحصیلی در قالب جلسات ماهانه گروه یا بصورت موردی مطرح میگردد و جلسه اختصاصی در اینخصوص تشکیل نمی شود	نسبتا قابل قبول
Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	1-7-3- بین روش های آموزش متنوع و نوین با برنامه درسی و ارزشیابی آنها تناسب وجود داشته باشد.	1. ارزشیابی برنامه درسی متناسب با روش های آموزش متنوع و نوین (حضور/ مجازی) تدوین و اجرا شده است.	-	انتطابق کامل	1. تدوین دستورالعمل روش های آموزش مجازی با توجه به شرایط اپدیمی کووید-19	قابل قبول
Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	1-7-4- اصلاح فرایندهای آموزشی گروه بر اساس نتایج پایش، ارزیابی و ارزشیابی برنامه های آموزشی، پژوهشی بصورت سالانه انجام شده باشد.	1. مستندات تحلیل پایش و ارزشیابی برنامه های آموزشی، پژوهشی (حضور و مجازی) بصورت مدون موجود است.	-	انتطابق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	1-7-4- اصلاح فرایندهای آموزشی گروه بر اساس نتایج پایش، ارزیابی و ارزشیابی برنامه های آموزشی، پژوهشی بصورت سالانه انجام شده باشد.	2- در یک سال تحصیلی، نتایج ارزشیابی فرایند و اجرای برنامه آموزشی (حضور و مجازی) در شروع هر نیم سال جهت ارتقاء فرایند و برنامه	-	انتطابق کامل	-	قابل قبول

Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	7-1-5- در پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی، ذینفعان اصلی (اعضای هیات علمی، فراگیران و کارشناس برنامه ریزی) مشارکت داشته باشند.	1. فرایند مشارکت ذینفعان اصلی در پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی گروه مشخص شده است.	-	انطباق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	7-1-6- نتایج ارزیابی برنامه آموزشی و ارزشیابی دوره های آموزشی به دبیرخانه علوم پایه (هیات های متعنه و ارزشیابی رشته ها) و دیگر حوزه های ذیربط وزارت متبوع منعکس شده باشد.	1. نتایج ارزیابی و ارزشیابی دوره های تحصیلی جهت اصلاح و بازنگری آیین نامه ها و برنامه های آموزشی از طریق گروه به دانشکده /	-	انطباق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران	7-1-1- در نظام سنجش و ارزشیابی فراگیران هر سه حیطه شناختی، نگارشی و مهارتی لحاظ شده باشد.	1. ابزارهای سنجش و ارزشیابی فراگیران برای هر درس در حیطه های مختلف طراحی شده است.	-	انطباق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران	7-1-2- در نظام سنجش و ارزشیابی فراگیران هر سه حیطه شناختی، نگارشی و مهارتی لحاظ شده باشد.	2- ارزشیابی فراگیران در حیطه مهارتی بصورت 360 درجه انجام می شود.	-	انطباق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران	7-1-2- در نظام سنجش و ارزشیابی فراگیران هر سه حیطه شناختی، نگارشی و مهارتی لحاظ شده باشد.	3- اثر بخشی ابزار سنجش و ارزشیابی شامل آزمونها و لاگ بوک در کسب مهارت ها و توانمندی های دانشجویان اندازه گیری می شود.	-	انطباق کامل	-	قابل قبول
Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران	7-2-2- عملکرد فراگیران در رابطه با برنامه های آموزشی و پیامدهای مورد نظر تحلیل شده باشد.	1. از نتایج تحلیل کیفی آزمون ها با عملکرد فراگیر در ارتقاء برنامه های آموزشی استفاده شده است.	99-75	-	قابل قبول	در نظر نگرفتن طول دوره تحصیل فراگیران در ارزشیابی فراگیر گروه
Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران	7-2-2- عملکرد فراگیران در رابطه با برنامه های آموزشی و پیامدهای مورد نظر تحلیل شده باشد.	2- نمودار پیشرفت با افت تحصیلی بصورت فردی یا دوره ای در هر نیم سال ثبت می شود.	99-75	-	قابل قبول	در نظر نگرفتن طول دوره تحصیل فراگیران در ارزشیابی فراگیر گروه
Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران	7-2-2- عملکرد فراگیران در رابطه با برنامه های آموزشی و پیامدهای مورد نظر تحلیل شده باشد.	3- دلایل عدم موفقیت فراگیران در دروس مختلف توسط اعضای هیات علمی تحلیل می شود.	99-75	-	قابل قبول	در نظر نگرفتن طول دوره تحصیل فراگیران در ارزشیابی فراگیر گروه
Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران	7-2-2- عملکرد فراگیران در رابطه با برنامه های آموزشی و پیامدهای مورد نظر تحلیل شده باشد.	4- طول دوره تحصیل فراگیران در ارزشیابی فراگیر لحاظ و پیگیری شده است.	99-75	-	غیر قابل قبول	در نظر نگرفتن طول دوره تحصیل فراگیران در ارزشیابی فراگیر گروه
Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران	7-2-3- سامانه بازخورد ارزشیابی فراگیران طراحی و پیاده سازی شده باشد.	1. یک سامانه آسان کاربرد (user-friendly) برای پایش وضعیت تحصیلی فراگیران وجود دارد	-	انطباق کامل	-	قابل قبول

Ph.D	7- سنجش و ارزشیابی	2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران	7-2-3- سامانه بازخورد ارزشیابی فراگیران طراحی و پیاده سازی شده باشد.	2- هر فراگیر می تواند ارزشیابی دوره تحصیل خود را از طریق سامانه با سهولت دریافت نماید.	-	-	قابل قبول
Ph.D	8- ساختار سازمانی و مدیریت	8-1: ساختار سازمانی	8-1-1- ساختار تشکیلاتی و سازمانی مدون برای فعالیتهای بین رشته ای . بین گروهی در سطح دانشگاه / برون گروهی (صنعت،جامعه، بیمارستان و...) در سطح ملی و بین المللی در خصوص اعضای هیات علمی وجود داشته باشد.	2- در تدوین برنامه توسعه گروه (جذب نیروی انسانی، راه اندازی رشته ...). فرآیند مشارکت اعضا تبیین شده است.	-	-	قابل قبول
Ph.D	8- ساختار سازمانی و مدیریت	8-1: ساختار سازمانی	8-1-1- ساختار تشکیلاتی و سازمانی مدون برای فعالیتهای بین رشته ای . بین گروهی در سطح دانشگاه / برون گروهی (صنعت،جامعه، بیمارستان و...) در سطح ملی و بین المللی در خصوص اعضای هیات علمی وجود داشته باشد.	3- فرایند فعالیت های مشترک (آموزشی، پژوهشی پایش، ارزیابی ، دوره های بازآموزی،.....) اعضای گروه در قالب بین رشته ای در درون یا برون گروه (صنعت،جامعه، بیمارستان و...) در چارچوب آئین نامه های مصوب کشوری یا درون دانشگاهی تدوین و اجرا شده است.	-	-	قابل قبول
Ph.D	8- ساختار سازمانی و مدیریت	8-1: ساختار سازمانی	8-1-1- ساختار تشکیلاتی و سازمانی مدون برای فعالیتهای بین رشته ای . بین گروهی در سطح دانشگاه / برون گروهی (صنعت،جامعه، بیمارستان و...) در سطح ملی و بین المللی در خصوص اعضای هیات علمی وجود داشته باشد.	1. ساختار تشکیلات سازمانی و ردیف های استخدامی گروه مشخص است.	-	-	قابل قبول
Ph.D	8- ساختار سازمانی و مدیریت	2-8: مدیریت اجرایی	8-1-2- فرآیندها و نحوه مشارکت ذینفعان در شیوه نامه مدیریت گروه آموزشی منطبق با آیین نامه ها مشخص شده باشد.	1. تخصص و سوابق علمی مدیر گروه با عنوان گروه مطابقت دارد.	-	-	قابل قبول
Ph.D	8- ساختار سازمانی و مدیریت	2-8: مدیریت اجرایی	8-1-2- فرآیندها و نحوه مشارکت ذینفعان در شیوه نامه مدیریت گروه آموزشی منطبق با آیین نامه ها مشخص شده باشد.	2- سازو کار مناسب جهت مشارکت اعضای گروه در پیشنهاد و معرفی مدیر گروه به منظور انتصاب توسط رئیس دانشگاه وجود دارد	-	-	قابل قبول

Ph.D	8- ساختار سازمانی و مدیریت	2-8: مدیریت اجرایی	1-2-8- فرآیندها و نحوه مشارکت ذینفعان در شهود نامه مدیریت گروه آموزشی منطبق با آیین نامه ها مشخص شده باشد.	3- ساز و کار مبتنی بر تعامل مدیر گروه با اعضای هیات علمی و فراگیران تدوین/اجرا شده است.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
Ph.D	8- ساختار سازمانی و مدیریت	2-8: مدیریت اجرایی	1-2-8- فرآیندها و نحوه مشارکت ذینفعان در شهود نامه مدیریت گروه آموزشی منطبق با آیین نامه ها مشخص شده باشد.	4- ساز و کار مشخص و شفافیت منظور تعامل و مشارکت گروه با سایر گروه های آموزشی در دانشکده تدوین/اجرا شده است.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
Ph.D	8- ساختار سازمانی و مدیریت	2-8: مدیریت اجرایی	1-2-8- فرآیندها و نحوه مشارکت ذینفعان در شهود نامه مدیریت گروه آموزشی منطبق با آیین نامه ها مشخص شده باشد.	8- برنامه منطقی برای تشکیل جلسات اعم از حضوری و غیر حضوری (online meeting) مدیر گروه با اعضای هیات علمی و با فراگیران تحصیلات تکمیلی تدوین و اجرا شده است.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
Ph.D	9- دانش آموختگان	1-9: سامانه دانش آموختگان	1-1-9- ساز و کار مدون سامانه ای بروز شده برای ثبت اطلاعات (وضعیت اشتغال، وضعیت ادامه تحصیل و) در سطح گروه، دانشکده و یا دانشگاه پیش بینی شده باشد.	1- سیستم ثبت اطلاعات و سایر فعالیت های دانش آموختگان در سطح گروه، دانشکده و یا دانشگاه وجود دارد.	انطباق کامل -	طراحی سایت به روز گروه اپیدمیولوژی شامل اطلاعات دانش آموختگان و وضعیت اشتغال آنها	قابل قبول
Ph.D	9- دانش آموختگان	1-9: سامانه دانش آموختگان	1-1-9- ساز و کار مدون سامانه ای بروز شده برای ثبت اطلاعات (وضعیت اشتغال، وضعیت ادامه تحصیل و) در سطح گروه، دانشکده و یا دانشگاه پیش بینی شده باشد.	2- سیستم روزآمدی برای آگاهی از وضعیت اشتغال (بخش های دولتی، خصوصی، به عنوان هیئت علمی و ...) دانش آموختگان جیت استفاده	انطباق کامل -	طراحی سایت به روز گروه اپیدمیولوژی شامل اطلاعات دانش آموختگان و وضعیت اشتغال آنها	قابل قبول
Ph.D	9- دانش آموختگان	1-9: سامانه دانش آموختگان	1-1-9- ساز و کار مدون سامانه ای بروز شده برای ثبت اطلاعات (وضعیت اشتغال، وضعیت ادامه تحصیل و) در سطح گروه، دانشکده و یا دانشگاه پیش بینی شده باشد.	3- راه های ارتباط مستمر و به روز با دانش آموختگان وجود دارد.	انطباق کامل -	طراحی سایت به روز گروه اپیدمیولوژی شامل اطلاعات دانش آموختگان و وضعیت اشتغال آنها	قابل قبول
Ph.D	9- دانش آموختگان	2-9: رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از مهارت آنان	2-9-1- ساز و کار مرتبط با اخذ نظر ازگیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع از سطح توانمندی ها و مهارت های دانش آموختگان از طریق واحدهای مرتبط دانشگاه/مانندواحد دانش آموختگان) بطور کلی تدوین شده باشد.	1- مکانیسم هایی برای دریافت دیدگاه های گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع و بیان مشکلات دانش آموختگان (سامانه نظرات و پیشنهادها، پیام کوتاه، شبکه های اجتماعی) وجود دارد .	-	50-25	عدم دریافت فیدبک از گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفعی که دانش آموختگان گروه در انجا مشغول ارائه خدمت هستند در ارتباط با توانمندی علمی آنها
Ph.D	9- دانش آموختگان	2-9: رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از مهارت آنان	2-9-1- ساز و کار مرتبط با اخذ نظر ازگیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع از سطح توانمندی ها و مهارت های دانش آموختگان از طریق واحدهای مرتبط دانشگاه/مانندواحد دانش آموختگان) بطور کلی تدوین شده باشد.	2- نظرسنجی از گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع توسط گروه از هردوره دانش آموخته انجام شده است.	-	50-25	عدم دریافت فیدبک از گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفعی که دانش آموختگان گروه در انجا مشغول ارائه خدمت هستند در
Ph.D	9- دانش آموختگان	2-9: رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از مهارت آنان	2-9-1- ساز و کار مرتبط با اخذ نظر ازگیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع از سطح توانمندی ها و مهارت های دانش آموختگان از طریق واحدهای مرتبط دانشگاه/مانندواحد دانش آموختگان) بطور کلی تدوین شده باشد.	3- نتایج رضایت سنجی گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع در راستای بهبود برنامه های آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد.	-	50-25	عدم دریافت فیدبک از گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفعی که دانش آموختگان گروه در انجا مشغول ارائه خدمت هستند در
Ph.D	9- دانش آموختگان	2-9: رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از مهارت آنان	2-9-2- نظر دانش آموختگان درباره سطح توانمندی و مهارت خود در بر آوردن الزامات شغلی ارزیابی شده باشد.	1- نتایج بازخورد نظرات دانش آموختگان درباره سطح توانمندی و مهارت خود، ارزیابی و در راستای بهبود برنامه های آموزشی مورد استفاده قرار می	انطباق کامل	تشکیل جلسات دوره ای گروه و بارش افکار	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد.

Ph.D	9- دانش آموختگان	2-9- رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از توانمندی ها و مهارت آنان	2-9-3- در گروه برنامه ای مدون برای شناسایی فرصت های شغلی و همکاری با موسساتی که دانش آموختگان در آن حضور دارند تدوین شده باشد.	1- ساز و کارهای برای شناسایی فرصت های شغلی و همکاری با موسساتی که دانش آموختگان در آن فعال هستند وجود دارد.	عدم انطباق	-	نیود ساز و کارهای برای شناسایی فرصت های شغلی و همکاری با موسساتی که دانش آموختگان در آن فعال هستند.	غیر قابل قبول
Ph.D	9- دانش آموختگان	3-9- مشارکت دانش آموختگان در تبیین چالش برنامه ها، بازنگری و بازآموزی	3-9-1- ساز و کار مشارکت دانش آموختگان در ارزیابی برنامه های در حال اجرا، کاربست پیامد های یادگیری و بازنگری و بازآموزی تدوین شده.	1- دانش آموختگان در ارزیابی برنامه های در حال اجرا، کاربست پیامد های یادگیری و بازنگری مشارکت نموده اند.	75-50	-	در ارتباط با پیشنهاد برنامه دوره های بازآموزی دانش آموختگان مبتنی بر انتقال تجارب ، انتقال دانش و مسیریابی شغل و تاسیس شرکت های دانش بنیان و غیره را به سازمان های متولی توسط گروه اقدامی صورت نگرفته است.	قابل قبول
Ph.D	9- دانش آموختگان	3-9- مشارکت دانش آموختگان در تبیین چالش برنامه ها، بازنگری و بازآموزی	3-9-1- ساز و کار مشارکت دانش آموختگان در ارزیابی برنامه های در حال اجرا، کاربست پیامد های یادگیری و بازنگری و بازآموزی تدوین شده.	2- از نتایج مشارکت و بازخورد دانش آموختگان در اصلاح و ارتقای برنامه های در حال اجرا، کاربست پیامد های یادگیری و بازنگری و بازآموزی استفاده شده است.	75-50	-	در ارتباط با پیشنهاد برنامه دوره های بازآموزی دانش آموختگان مبتنی بر انتقال تجارب ، انتقال دانش و مسیریابی شغل و تاسیس شرکت های دانش بنیان و غیره را به سازمان های متولی توسط گروه اقدامی صورت نگرفته است.	قابل قبول
Ph.D	9- دانش آموختگان	3-9- مشارکت دانش آموختگان در تبیین چالش برنامه ها، بازنگری و بازآموزی	3-9-1- ساز و کار مشارکت دانش آموختگان در ارزیابی برنامه های در حال اجرا، کاربست پیامد های یادگیری و بازنگری و بازآموزی تدوین شده.	3- گروه برنامه دوره های بازآموزی دانش آموختگان مبتنی بر انتقال تجارب ، انتقال دانش و مسیریابی شغل و تاسیس شرکت های دانش، بنیان و غیره را	75-50	-	در ارتباط با پیشنهاد برنامه دوره های بازآموزی دانش آموختگان مبتنی بر انتقال تجارب ، انتقال دانش و مسیریابی شغل	غیر قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	1- رسالت و اهداف	1-1- رسالت و اهداف	1-1-1- مجموعه رسالت و اهداف گروه در رابطه با آموزش و پژوهش رشته مقطع مربوطه منطبق با رسالت دانشگاه و دانشکده بر اساس نیازهای جامعه، نظام ارائه خدمات سلامت، اسناد بالادستی، ارزشها و مسئولیت اجتماعی به ترتیب اولویت و مبتنی بر شواهد	1- مجموعه جامع رسالت و اهداف گروه ترجیحا بر اساس اولویت تدوین شده است	انطباق کامل	1. در دسترس بودن اولویهای دانشکده و دانشگاه	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	1- رسالت و اهداف	1-1- رسالت و اهداف	1-1-1- مجموعه رسالت و اهداف گروه در رابطه با آموزش و پژوهش رشته مقطع مربوطه منطبق با رسالت دانشگاه و دانشکده بر اساس نیازهای جامعه، نظام ارائه خدمات سلامت، اسناد بالادستی، ارزشها و مسئولیت اجتماعی به ترتیب اولویت و مبتنی بر شواهد	2- توانمندی ها و وظایف گروه در مجموعه رسالت و اهداف بطور مشخص آمده است...	انطباق کامل	1. در دسترس بودن اولویهای دانشکده و دانشگاه	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	1- رسالت و اهداف	1-1- رسالت و اهداف	1-1-1- مجموعه رسالت و اهداف گروه در رابطه با آموزش و پژوهش رشته مقطع مربوطه منطبق با رسالت دانشگاه و دانشکده بر اساس نیازهای جامعه، نظام ارائه خدمات سلامت، اسناد بالادستی، ارزشها و مسئولیت اجتماعی به ترتیب اولویت و مبتنی بر شواهد	3- توانمندی ها و صلاحیت های مورد انتظار از دانش آموختگان رشته /مقطع در مجموعه رسالت و اهداف بطور مشخص بیان شده است.	انطباق کامل	1. در دسترس بودن اولویهای دانشکده و دانشگاه	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	1- رسالت و اهداف	1-1- رسالت و اهداف	1-1-1- مجموعه رسالت و اهداف گروه در رابطه با آموزش و پژوهش رشته مقطع مربوطه منطبق با رسالت دانشگاه و دانشکده بر اساس نیازهای جامعه، نظام ارائه خدمات سلامت، اسناد بالادستی، ارزشها و مسئولیت اجتماعی به ترتیب اولویت و مبتنی بر شواهد وجود داشته باشد.	4- در رسالت و اهداف تدوین شده گروه، موارد زیر لحاظ گردیده است: نیازهای جامعه و بویژه توجه به اسناد بالادستی ارزش ها و مسئولیت	انطباق کامل	1. در دسترس بودن اولویهای دانشکده و دانشگاه	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	1- رسالت و اهداف	1-1- رسالت و اهداف	1-1-2- رسالت و اهداف گروه با مشارکت اعضای هیات علمی و نظر خواهی از دانش آموختگان تدوین و اعلام شده باشد.	2- در تدوین رسالت و اهداف از دانش آموختگان نظرخواهی شده است.	انطباق کامل	1. وجود کارشناس مسلط به منظور به روز نگه داشتن سایت 2. دانشجویان متعهد و علاقمند	نقطه ضعف خاصی مشهود نبود.	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	1- رسالت و اهداف	1-1- رسالت و اهداف	1-1-2- رسالت و اهداف گروه با مشارکت اعضای هیات علمی و نظر خواهی از دانش آموختگان تدوین و اعلام شده باشد.	3- اطلاع رسانی مناسب از مجموعه رسالت و اهداف در سایت های گروه و دانشکده انجام شده است.	انطباق کامل	1. وجود کارشناس مسلط به منظور به روز نگه داشتن سایت 2. دانشجویان متعهد و علاقمند	نقطه ضعف خاصی مشهود نبود.	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	1- رسالت و اهداف	1-1- رسالت و اهداف	1-1-2- رسالت و اهداف گروه با مشارکت اعضای هیات علمی و نظر خواهی از دانش آموختگان تدوین و اعلام شده باشد.	1. فرایند مشارکت اعضای هیئت علمی و اطلاع رسانی به آنان در مجموعه رسالت و اهداف گروه تدوین شده است.	انطباق کامل	1. وجود کارشناس مسلط به منظور به روز نگه داشتن سایت 2. دانشجویان متعهد و علاقمند	نقطه ضعف خاصی مشهود نبود.	قابل قبول

کارشناسی ارشد ناپوسته	1- رسالت و اهداف	1-1: رسالت و اهداف	1-1-3- ارزیابی مستمر میزان تحقق اهداف گروه (فرایند و نتایج) بر اساس فعالیت های گروه در نظر گرفته شود.	1. مطابق با مجموعه رسالت و اهداف تدوین شده. ارزیابی به صورت جامع و فراگیر با 360 درجه (اساتید ، فراگیران ، دانش آموختگان و)	انطباق کامل	1. تشکیل جلسات ادواری گروه و بررسی اهداف ذکر شده در برنامه عملیاتی و درصدهای تحقق و دلایل عدم تحقق	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	1- رسالت و اهداف	1-1: رسالت و اهداف	1-1-3- ارزیابی مستمر میزان تحقق اهداف گروه (فرایند و نتایج) بر اساس فعالیت های گروه در نظر گرفته شود.	2- در 5 سال گذشته میزان تحقق اهداف (فرایند و نتایج) مورد ارزیابی قرار گرفته است.	انطباق کامل	1. تشکیل جلسات ادواری گروه و بررسی اهداف ذکر شده در برنامه عملیاتی و درصدهای تحقق و دلایل عدم تحقق	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	1- رسالت و اهداف	1-1: رسالت و اهداف	1-1-3- ارزیابی مستمر میزان تحقق اهداف گروه (فرایند و نتایج) بر اساس فعالیت های گروه در نظر گرفته شود.	3- نتایج ارزیابی جامع و فراگیر با 360 درجه در بازنگری اهداف و رسالت به منظور تبیین و به روز رسانی و ارتقاء گروه مورد استفاده قرار گرفته است.	انطباق کامل	1. تشکیل جلسات ادواری گروه و بررسی اهداف ذکر شده در برنامه عملیاتی و درصدهای تحقق و دلایل عدم تحقق	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	1- رسالت و اهداف	1-1: رسالت و اهداف	1-1-4- در مجموعه رسالت و اهداف گروه آخرین دستاوردهای ملی و فراملی حوزه سلامت مرتبط با رشته لحاظ شده باشد.	1. در تدوین و بروز رسانی مجموعه رسالت و اهداف آخرین دستاوردهای ملی موجود در حوزه آموزش، پژوهش و توسعه در نظر گرفته شده است.	انطباق کامل	1. تشکیل جلسات بارش افکار و توجه به دستاوردهای ملی و فراملی در تدوین و به روز رسانی اهداف و رسالت	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	1- رسالت و اهداف	1-1: رسالت و اهداف	1-1-4- در مجموعه رسالت و اهداف گروه آخرین دستاوردهای ملی و فراملی حوزه سلامت مرتبط با رشته لحاظ شده باشد.	2- در تدوین و بروز رسانی مجموعه رسالت و اهداف آخرین دستاوردهای فراملی موجود در حوزه آموزش، پژوهش و توسعه در نظر گرفته شده است	انطباق کامل	1. تشکیل جلسات بارش افکار و توجه به دستاوردهای ملی و فراملی در تدوین و به روز رسانی اهداف و رسالت	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-1: برنامه آموزشی (کوریکولوم)	2-1-1- ساز و کاری مدون برای اجرای دقیق و مناسب برنامه آموزشی مصوب شورایعالی برنامه ریزی پزشکی تدوین شده باشد.	1. محتوی آموزشی و برنامه های درسی بر اساس آخرین برنامه آموزشی مصوب رشته ارائه می شود.	انطباق کامل	1. در دسترس بودن برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپوسته رشته اپیدمیولوژی مصوب شصت و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-1: برنامه آموزشی (کوریکولوم)	2-1-1- ساز و کاری مدون برای اجرای دقیق و مناسب برنامه آموزشی مصوب شورایعالی برنامه ریزی پزشکی تدوین شده باشد.	2- شیوه نامه اجرای آخرین برنامه آموزشی مصوب برای تمام برنامه های درسی در دسترس و تمام اعضای هیات علمی و کارشناسان و فراگیران در فرایند دستیابی به	انطباق کامل	1. در دسترس بودن برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپوسته رشته اپیدمیولوژی مصوب شصت و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-1: برنامه آموزشی (کوریکولوم)	2-1-1- ساز و کاری مدون برای اجرای دقیق و مناسب برنامه آموزشی مصوب شورایعالی برنامه ریزی پزشکی تدوین شده باشد.	3- شیوه نامه اجرای آخرین برنامه آموزشی مصوب برای تمام برنامه های درسی در دسترس و تمام اعضای هیات علمی و کارشناسان و فراگیران در فرایند دستیابی به توانمندی های اختصاصی و عمومی فراگیران مطابق برنامه آموزشی برای هر برنامه درسی وجود داشته	انطباق کامل	1. در دسترس بودن برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپوسته رشته اپیدمیولوژی مصوب شصت و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-1: برنامه آموزشی (کوریکولوم)	2-1-2- کتابچه ثبت عملکرد (Log book) با الیوم کار (Portfolio) برای فراگیران دوره های تحصیلات تکمیلی بصورت مدون وجود داشته باشد.	1. فعالیت های فراگیران مبتنی بر مهارت های اختصاصی رشته طبق آخرین برنامه آموزشی مصوب توسط هر فراگیر در لاگ بوک خوددرج می	انطباق کامل	-	قابل قبول

کارشناسی ارشد ناپوسته	2- برنامه و دوره های آموزشی	1-2: برنامه آموزشی (کوریکولوم)	2-1-2- کتابچه ثبت عملکرد (Log book) یا آلبوم کار (Portfolio) برای فراگیران دوره های تحصیلات تکمیلی بصورت مدون وجود داشته باشد.	3- برنامه آموزشی مبتنی بر مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی مقاطع بالتر در آموزش مقاطع پایین تر مطابق این نامه مشخص و اجرا شده است.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	2- برنامه و دوره های آموزشی	1-2: برنامه آموزشی (کوریکولوم)	2-1-2- کتابچه ثبت عملکرد (Log book) یا آلبوم کار (Portfolio) برای فراگیران دوره های تحصیلات تکمیلی بصورت مدون وجود داشته باشد.	4- فعالیت های فراگیران دکتری تخصصی بصورت (الکترونیکی یا دستی) در طی دوره تحصیلی در لاگ بوک درج و طبق این نامه دکتری در نمره امتحان	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	2- برنامه و دوره های آموزشی	1-2: برنامه آموزشی (کوریکولوم)	2-1-2- کتابچه ثبت عملکرد (Log book) یا آلبوم کار (Portfolio) برای فراگیران دوره های تحصیلات تکمیلی بصورت مدون وجود داشته باشد.	2- لاگ بوک و یا پورتفولیو تکمیل شده توسط فراگیران پس از پایان هر نیم سال، توسط مدیر گروه و یا استاد داختنایا بررسی، ارائه	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-2: شرایط اجرای برنامه آموزشی	2-2-1- امکانات و منابع لازم برای اجرای فرآیند های آموزشی - پژوهشی طبق برنامه آموزشی مصوب توسط گروه فراهم شده باشد.	3- امکانات ، تجهیزات ، تسهیلات فیزیکی کافی، مناسب و آمین بر اساس استانداردهای کالبدی فضاهای آموزشی و متناسب با رشته/ مقطع	انطباق کامل	1. تعداد 6 نفر عضو هیئت علمی اپیدمیولوژی 2. تعامل مناسب با گروه آمار زیستی 3. استفاده از ظرفیت هیئت علمی پژوهشی اپیدمیولوژی	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد.
کارشناسی ارشد ناپوسته	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-2: شرایط اجرای برنامه آموزشی	2-2-1- امکانات و منابع لازم برای اجرای فرآیند های آموزشی - پژوهشی طبق برنامه آموزشی مصوب توسط گروه فراهم شده باشد.	1- برای اجرای هر برنامه آموزشی، تعداد و ترکیب اعضای هیات علمی مطابق مضوابط شورای عالی برنامه ریزی تعیین شده است.	انطباق کامل	1. تعداد 6 نفر عضو هیئت علمی اپیدمیولوژی 2. تعامل مناسب با گروه آمار زیستی 3. استفاده از ظرفیت هیئت علمی پژوهشی اپیدمیولوژی	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد.
کارشناسی ارشد ناپوسته	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-2: شرایط اجرای برنامه آموزشی	2-2-1- امکانات و منابع لازم برای اجرای فرآیند های آموزشی - پژوهشی طبق برنامه آموزشی مصوب توسط گروه فراهم شده باشد.	2- پذیرش فراگیر در هر دوره متناسب با تعداد اعضای هیات علمی و امکانات و تجهیزات گروه می باشد.	انطباق کامل	1. تعداد 6 نفر عضو هیئت علمی اپیدمیولوژی 2. تعامل مناسب با گروه آمار زیستی 3. استفاده از ظرفیت هیئت علمی پژوهشی اپیدمیولوژی	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد.
کارشناسی ارشد ناپوسته	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-2: شرایط اجرای برنامه آموزشی	2-2-1- امکانات و منابع لازم برای اجرای فرآیند های آموزشی - پژوهشی طبق برنامه آموزشی مصوب توسط گروه فراهم شده باشد.	4- برای جهت دهی به عناوین پایان نامه، از اولویت های پژوهشی مصوب حوزه های مختلف وزارت بهداشت مبتنی بر استاد بالا دستی و نیازهای	انطباق کامل	1. تعداد 6 نفر عضو هیئت علمی اپیدمیولوژی 2. تعامل مناسب با گروه آمار زیستی 3. استفاده از ظرفیت هیئت علمی پژوهشی اپیدمیولوژی	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد.
کارشناسی ارشد ناپوسته	2- برنامه و دوره های آموزشی	2-2: شرایط اجرای برنامه آموزشی	2-2-2- فرآیند های نظارت بر اجرای صحیح این نامه ها و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع تدوین و اجرا شده باشد.	1. فرآیندهای نظارت بر اجرای صحیح مقررات و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع در گروه طراحی، تدوین و اجرا می شود.	انطباق کامل	1. تعامل مناسب مدیر گروه و سایر اعضا هیئت علمی گروه 2. وجود دستورالعمل و این نامه برای تمام برنامه های جاری گروه	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد.
کارشناسی ارشد ناپوسته	2- برنامه و دوره های آموزشی	3-2: ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی	3-2-1- ساز و کار مدون جهت ارزیابی و ارائه پیشنهادها در خصوص محتوای برنامه آموزشی در گروه تهیه شود.	1. در پایان هر نیمسال تحصیلی جهت ارتقای برنامه های آموزشی پیشنهادهای اعضای هیات علمی و دانشجویان مربوط به برنامه های ارائه شده در آن نیمسال اخذ می شود.	انطباق کامل	1. بازنگری در کوریکولوم مقطع Phd اپیدمیولوژی به همیت گروه اپیدمیولوژی علوم پزشکی همدان	-
کارشناسی ارشد ناپوسته	2- برنامه و دوره های آموزشی	3-2: ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی	3-2-1- ساز و کار مدون جهت ارزیابی و ارائه پیشنهادها در خصوص محتوای برنامه آموزشی در گروه تهیه شود.	2- در راستای ارتقای محتوای دروس، از پیشنهادهای اعضای هیات علمی استفاده می شود.	انطباق کامل	1. بازنگری در کوریکولوم مقطع Phd اپیدمیولوژی به همیت گروه اپیدمیولوژی علوم پزشکی همدان	-

قابل قبول		بازنگری در کوریکولوم مقطع PhD اپیدمیولوژی به همیت گروه اپیدمیولوژی علوم پزشکی همدان	انطباق کامل	3- گزارش سالانه از چگونگی روند اعمال تغییرات بر مبنای پیشنادهای منتج از ارزیابی برنامه آموزشی (کوریکولوم) وجود دارد.	2-3-1- ساز و کار مدون جهت ارزیابی و ارائه پیشنادهای در خصوص محتوای برنامه آموزشی در گروه تهیه شود.	2-3: ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی	2- برنامه و دوره های آموزشی	کارشناسی ارشد ناپوسته
قابل قبول		بازنگری در کوریکولوم مقطع PhD اپیدمیولوژی به همیت گروه اپیدمیولوژی علوم پزشکی همدان	انطباق کامل	4- در راستای ارتقاء برنامه آموزشی اصلاحات و تغییرات پیشنهادی گروه در خصوص برنامه آموزشی مصوب (کوریکولوم) به معاون آموزشی / ریاست دانشکده ارسال و روند انعکاس آن به مراجع بالاتر و شورای آموزشی دانشگاه پیگیری می شود.	2-3-1- ساز و کار مدون جهت ارزیابی و ارائه پیشنادهای در خصوص محتوای برنامه آموزشی در گروه تهیه شود.	2-3: ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی	2- برنامه و دوره های آموزشی	کارشناسی ارشد ناپوسته
قابل قبول		ارزیابی ادواری گروه و اخذ نظرسنجی از دانشجویان پایان هر ترم تحصیلی	انطباق کامل	1- چک لیست های مربوط به ارزیابی اجرای دوره ها و برنامه های گروه تهیه شده است و مورد استفاده قرار می گیرد.	2-3-2- ساز و کار مدون برای ارزیابی کمی و کیفی اجرای برنامه های آموزشی گروه از نظر منابع، فضا و عرصه های آموزشی تدوین و اجرا شده باشد.	2-3: ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی	2- برنامه و دوره های آموزشی	کارشناسی ارشد ناپوسته
قابل قبول		ارزیابی ادواری گروه و اخذ نظرسنجی از دانشجویان پایان هر ترم تحصیلی	انطباق کامل	2- ارزیابی از عرصه های Community based learning و سایر عرصه های آموزشی (داخل و خارج دانشگاه)/ ارزیابی از عرصه های آموزشی مرتبط با محتوا و سرفصل بطور سالانه صورت می گیرد	2-3-2- ساز و کار مدون برای ارزیابی کمی و کیفی اجرای برنامه های آموزشی گروه از نظر منابع، فضا و عرصه های آموزشی تدوین و اجرا شده باشد.	2-3: ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی	2- برنامه و دوره های آموزشی	کارشناسی ارشد ناپوسته

قابل قبول		-	ارزیابی ادواری گروه و اخذ نظرسنجی از دانشجویان پایان هر ترم تحصیلی	انتظاتی کامل	4- پیشنهادهای منتج از ارزیابی منابع، فضا و عرصه های آموزشی، بطور سالانه تهیه و به دانشکده گزارش می شود.	2-3-2- ساز و کار مدون برای ارزیابی کمی و کیفی اجرای برنامه های آموزشی گروه از نظر منابع، فضا و عرصه های آموزشی تدوین و اجرا شده باشد.	3-2: ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی	2- برنامه و دوره های آموزشی	کارشناسی ارشد ناپوسته
قابل قبول		-	ارزیابی ادواری گروه و اخذ نظرسنجی از دانشجویان پایان هر ترم تحصیلی	انتظاتی کامل	3- ارزیابی از منابع آموزشی بطور سالانه یا دوره ای مطابق با حد اقل های مورد نیاز رشته صورت می گیرد	2-3-2- ساز و کار مدون برای ارزیابی کمی و کیفی اجرای برنامه های آموزشی گروه از نظر منابع، فضا و عرصه های آموزشی تدوین و اجرا شده باشد.	3-2: ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی	2- برنامه و دوره های آموزشی	کارشناسی ارشد ناپوسته
قابل قبول		-	مشخص بودن الویت های پژوهشی دانشکده، اساتید نیز مطابق با اولویت های پژوهشی دارای لاین تحقیقاتی می باشند.	انتظاتی کامل	1. موضوع پایان نامه ها مبتنی بر نیاز های نظام سلامت اعلام شده ، اولویت های پژوهشی ارائه شده توسط وزارت متبوع ، مناطق آمایشی ، دانشگاه و سازمانهای مرتبط و گرایش با عرصه تحقیقاتی استاد مصوب شده است.	3-1-1- موضوع پایان نامه ها مبتنی بر نیاز های نظام سلامت اعلام شده اولویت های پژوهشی، نیازهای جامعه، پاسخگویی اجتماعی و حتی الامکان فناوری محور باشد.	3-1: پایان نامه	3- تحقیقات و فناوری	کارشناسی ارشد ناپوسته
قابل قبول		-	مشخص بودن الویت های پژوهشی دانشکده، اساتید نیز مطابق با اولویت های پژوهشی دارای لاین تحقیقاتی می باشند.	انتظاتی کامل	2- ساز و کار مدون برای تشویق و تسهیل انجام پایان نامه های در جهت پاسخگویی اجتماعی ، تولید محصولات سلامت محور ، حل معضلات	3-1-1- موضوع پایان نامه ها مبتنی بر نیاز های نظام سلامت اعلام شده اولویت های پژوهشی، نیازهای جامعه، پاسخگویی اجتماعی و حتی الامکان فناوری محور باشد.	3-1: پایان نامه	3- تحقیقات و فناوری	کارشناسی ارشد ناپوسته
قابل قبول		-	مشخص بودن الویت های پژوهشی دانشکده، اساتید نیز مطابق با اولویت های پژوهشی دارای لاین تحقیقاتی می باشند.	انتظاتی کامل	3- آیین نامه داخلی فرایند تصویب و انجام پایان نامه قابل دسترسی برای فراگیران و اساتید وجود دارد	3-1-1- موضوع پایان نامه ها مبتنی بر نیاز های نظام سلامت اعلام شده اولویت های پژوهشی، نیازهای جامعه، پاسخگویی اجتماعی و حتی الامکان فناوری محور باشد.	3-1: پایان نامه	3- تحقیقات و فناوری	کارشناسی ارشد ناپوسته
قابل قبول	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد		1. در دسترس بودن شیوه نامه انتخاب استاد راهنما 2. وجود لاین تحقیقاتی برای اساتید	انتظاتی کامل	1. استاد راهنما توانمندی های علمی و عملی و مهارت های ارتباطی لازم جهت هدایت پایان نامه را بر اساس رشته و گرایش تخصصی ، از طریق	3-1-2- نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین آیین نامه مصوب دوره مربوطه (دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد.	3-1: پایان نامه	3- تحقیقات و فناوری	کارشناسی ارشد ناپوسته
قابل قبول	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد		1. در دسترس بودن شیوه نامه انتخاب استاد راهنما 2. وجود لاین تحقیقاتی برای اساتید	انتظاتی کامل	2- تناسب انتخاب موضوع پایان نامه با تخصص، گرایش و عرصه تحقیقاتی استاد راهنما و مشاور پایان نامه رعایت شده است.	3-1-2- نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین آیین نامه مصوب دوره مربوطه (دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد.	3-1: پایان نامه	3- تحقیقات و فناوری	کارشناسی ارشد ناپوسته
قابل قبول	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد		1. در دسترس بودن شیوه نامه انتخاب استاد راهنما 2. وجود لاین تحقیقاتی برای اساتید	انتظاتی کامل	3- فراگیر از اختیار لازم جهت انتخاب استاد راهنما طبق آیین نامه های مصوب شورایعالی برنامه ریزی برخوردار است.	3-1-2- نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین آیین نامه مصوب دوره مربوطه (دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد.	3-1: پایان نامه	3- تحقیقات و فناوری	کارشناسی ارشد ناپوسته
قابل قبول	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد		1. در دسترس بودن شیوه نامه انتخاب استاد راهنما 2. وجود لاین تحقیقاتی برای اساتید	انتظاتی کامل	4- مطابق با آیین نامه، فراگیر در زمان مقرر استاد راهنما را تعیین و مشاور خود را طبق نظر استاد راهنما انتخاب نموده است.	3-1-2- نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین آیین نامه مصوب دوره مربوطه (دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد.	3-1: پایان نامه	3- تحقیقات و فناوری	کارشناسی ارشد ناپوسته
قابل قبول	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد		1. در دسترس بودن شیوه نامه انتخاب استاد راهنما 2. وجود لاین تحقیقاتی برای اساتید	انتظاتی کامل	5- تخصیص تعداد دانشجویان به استاد راهنما مطابق با آیین نامه و مصوبات شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه مربوطه است .	3-1-2- نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین آیین نامه مصوب دوره مربوطه (دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد.	3-1: پایان نامه	3- تحقیقات و فناوری	کارشناسی ارشد ناپوسته

کارشناسی ارشد ناپوسته	3- تحقیقات و فناوری	3-1: پایان نامه	3-1-2- نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین این نامه مصوب دوره مربوطه (دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد.	6- نقش و وظائف اساتید راهنما و مشاور/مشاورین در هدایت پایان نامه بر اساس این نامه آموزشی دوره مصوب شورایعالی برنامه ریزی تعیین شده 7- برنامه منظم و مدون برای جلسات راهنمایی و مشاوره توسط استاد راهنما و مشاور در لاک بوک هر فرآیند ثبت شده است.	انطباق کامل	1. در دسترس بودن شیوه نامه انتخاب استاد راهنما 2. وجود لاین تحقیقاتی برای اساتید	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	3- تحقیقات و فناوری	3-1: پایان نامه	3-1-2- نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین این نامه مصوب دوره مربوطه (دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد.	8- برنامه زمانی مناسب جهت اجرای پایان نامه در نظر گرفته شده و در لاک بوک ثبت شده است.	انطباق کامل	1. در دسترس بودن شیوه نامه انتخاب استاد راهنما 2. وجود لاین تحقیقاتی برای اساتید	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	3- تحقیقات و فناوری	3-1: پایان نامه	3-1-2- نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین این نامه مصوب دوره مربوطه (دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد.	9- بر حسب شرایط برگزاری جلسات دفاع از پروپوزال و پایان نامه بصورت حضوری و یا مجازی مطابق آئین نامه آموزشی دوره مصوب	انطباق کامل	1. در دسترس بودن شیوه نامه انتخاب استاد راهنما 2. وجود لاین تحقیقاتی برای اساتید	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	3- تحقیقات و فناوری	3-1: پایان نامه	3-1-3- استاد راهنما از توانایی علمی و مهارت ها و آگاهی های لازم و مناسب برای انجام ارتباطات با مراکز علمی و تحقیقاتی در عرصه های ملی و بین المللی جهت هدایت پایان نامه برخوردار است. (قسمت ارتباطات فرامای برای کارشناسی ارشد ترجیحی).	1. ارتباط ملی یا فراملی استاد راهنما در مورد موضوعات مرتبط با پایان نامه در صورت لزوم طبق مستندات (ثبت در نیم راهنمای پایان نامه، درج در	انطباق کامل	1. عضویت در بورد اپیدمیولوژی دو نفر از اعضا هیئت علمی گروه و تعامل مناسب با سایر دانشگاهها	نقطه ضعف خاصی در این خصوص به نظر نمی رسد	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	3- تحقیقات و فناوری	3-1: پایان نامه	3-1-4- ساز و کار مدون برای تقویت محیط پژوهش در عرصه های تحقیقاتی متناسب اعم از حوزه بالینی، بهداشت، صنعت، شرکت های دانش بنیان، قابلیت های مجازی پژوهش، نرم افزارهای پژوهشی و امکانات چند رسانه ای برای اجرای پایان نامه ها تعیین و پیشنهاد	1. گروه دارای برنامه مدون و در حال اجرا برای تقویت محیط پژوهش (رشته های پژوهشی، مشارکت با سایر عرصه های موجود	انطباق کامل	1. دبیر شورای HSR دانشگاه از اعضا هیئت علمی گروه اپیدمیولوژی می باشد و تسهیل کننده فضای مناسب برای دانشجویان در ارتباط با پژوهش های مرتبط با نظام سلامت می باشد. 2. اعضا هیئت علمی در کمیته های توسعه تحقیقات بالینی، بیمارستان ها عضویت دارند.	بوروکراسی های پیچیده در ارتباط با همکاری با سایر موسسات	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	3- تحقیقات و فناوری	3-2: طرح های تحقیقاتی	3-1-2- طرح های تحقیقاتی بین رشته ای، برون گروهی و برون دانشگاهی (نظام سلامت، صنعت، جامعه، بیمارستان، شرکت های دانش بنیان و...) انجام شده باشد.	1. اعضا هیئت علمی در سه سال گذشته در اجرای حداقل یک طرح تحقیقاتی بین رشته ای مشارکت داشته اند.	99-75	1. تعامل مناسب بین سازمان های مختلف استان و فراخوان های پژوهشی از طرف استانداری و سایر ارگان ها	1. بروکراسی های پیچیده اداری 2. عدم شناخت کافی از ظرفیت های همکاران سایر سازمان ها	نسبتا قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	3- تحقیقات و فناوری	3-2: طرح های تحقیقاتی	3-1-2- طرح های تحقیقاتی بین رشته ای، برون گروهی و برون دانشگاهی (نظام سلامت، صنعت، جامعه، بیمارستان، شرکت های دانش بنیان و...) انجام شده باشد.	2- گروه برنامه ای جهت استفاده از مشارکت و امکانات شرکت های دانش بنیان و دیگر مراکز تخصصی مرتبط با گروه در پژوهش های فناور محور	99-75	1. تعامل مناسب بین سازمان های مختلف استان و فراخوان های پژوهشی از طرف استانداری و سایر ارگان ها	1. بروکراسی های پیچیده اداری 2. عدم شناخت کافی از ظرفیت های همکاران سایر سازمان ها	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	3- تحقیقات و فناوری	3-2: طرح های تحقیقاتی	3-2-2- نتایج حاصل از فعالیت های تحقیقاتی اجرا شده در گروه و یا ارائه آنها در مجامع ملی و بین المللی از طریق سایت گروه / دانشکده / دانشگاه اطلاع رسانی شود.	2- برنامه مدون برای ارائه نتایج طرح ها در سازمان های مرتبط موجود است و اجرا می شود.	انطباق کامل	1. سامانه مناسب ژئو برای بارگذاری تمامی مستندات پژوهشی	هزینه های بالای شرکت در همایش های ملی و بین المللی	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	3- تحقیقات و فناوری	3-2: طرح های تحقیقاتی	3-2-2- نتایج حاصل از فعالیت های تحقیقاتی اجرا شده در گروه و یا ارائه آنها در مجامع ملی و بین المللی از طریق سایت گروه / دانشکده / دانشگاه اطلاع رسانی شود.	1. هر یک از اعضا هیئت علمی در سه سال گذشته مقالات یا فعالیت های شرکت در یک مجمع علمی ملی، بین المللی، داخلی یا خارجی، حضوری یا	انطباق کامل	1. سامانه مناسب ژئو برای بارگذاری تمامی مستندات پژوهشی	هزینه های بالای شرکت در همایش های ملی و بین المللی	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	3- تحقیقات و فناوری	3-3: کاربست پژوهش های گروه	3-1-3- فرایند کاربست نتایج هر یک از طرح ها و پایان نامه های گروه در جامعه، موسسات وابسته به نظام سلامت کشور و حوزه صنعت سلامت تدوین شده باشد.	7- مهم ترین یافته ها و نتایج پژوهش به زبان ساده و قابل فهم (Popularization of Science) برای ذینفعان گروه مخاطب پیام.	انطباق کامل	راه اندازی سایت ارتباطات و کاربست نتایج تحقیقات در صفحه معاونت بهداشتی و بکارگیری کارشناس برای ثبت اخبار و کاربست نتایج	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	3- تحقیقات و فناوری	3-3: کاربست پژوهش های گروه	3-1-3- فرایند کاربست نتایج هر یک از طرح ها و پایان نامه های گروه در جامعه، موسسات وابسته به نظام سلامت کشور و حوزه صنعت سلامت تدوین شده باشد.	6- نحوه ترجمان دانش متناسب با رشته و موضوع پژوهش تعیین و پیشنهاد شده است (روشهای پیشنهادی جهت تعامل با گروه مخاطب و کاربردی	انطباق کامل	راه اندازی سایت ارتباطات و کاربست نتایج تحقیقات در صفحه معاونت بهداشتی و بکارگیری کارشناس برای ثبت اخبار و کاربست نتایج	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	3- تحقیقات و فناوری	3-3: کاربست پژوهش های گروه	3-1-3- فرایند کاربست نتایج هر یک از طرح ها و پایان نامه های گروه در جامعه، موسسات وابسته به نظام سلامت کشور و حوزه صنعت سلامت تدوین شده باشد.	5- خلاصه نتایج طرح پژوهشی در ساینس که بدین منظور در گروه دانشکده یا دانشگاه در نظر گرفته شده است. ارائه شده است.	انطباق کامل	راه اندازی سایت ارتباطات و کاربست نتایج تحقیقات در صفحه معاونت بهداشتی و بکارگیری کارشناس برای ثبت اخبار و کاربست نتایج	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	3- تحقیقات و فناوری	3-3: کاربست پژوهش های گروه	3-1-3- فرایند کاربست نتایج هر یک از طرح ها و پایان نامه های گروه در جامعه، موسسات وابسته به نظام سلامت کشور و حوزه صنعت سلامت تدوین شده باشد.	3- در هر طرح با توجه به نوع مخاطب و پیام طرح، یک یا چند مورد زیر به عنوان روش انتشار و با انتقال پیام انتخاب شده است	انطباق کامل	راه اندازی سایت ارتباطات و کاربست نتایج تحقیقات در صفحه معاونت بهداشتی و بکارگیری کارشناس برای ثبت اخبار و کاربست نتایج	-	قابل قبول

کارشناسی ارشد ناپوسته	3- تحقیقات و فناوری	3-3: کاربست پژوهش های گروه	3-3-1- فرایند کاربست نتایج هر یک از طرح ها و پایان نامه های گروه در جامعه، موسسات وابسته به نظام سلامت کشور و حوزه صنعت سلامت تدوین شده باشد.	2- نتایج طرح های پژوهشی ترجیحا برای ذینفعان (مدیران، سیاستگذاران، پژوهشگران، بیماران، مراکز آموزشی.	انطباق کامل	راه اندازی سایت ارتباطات و کاربست نتایج تحقیقات در صفحه معاونت بهداشتی و بکارگیری کارشناس برای ثبت اخبار و کاربست نتایج	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	3- تحقیقات و فناوری	3-3: کاربست پژوهش های گروه	3-3-1- فرایند کاربست نتایج هر یک از طرح ها و پایان نامه های گروه در جامعه، موسسات وابسته به نظام سلامت کشور و حوزه صنعت سلامت تدوین شده باشد.	1. در هر پروپوزال ذینفعانی که نتایج پژوهش برای آنها کاربرد دارد مشخص شده است.	انطباق کامل	راه اندازی سایت ارتباطات و کاربست نتایج تحقیقات در صفحه معاونت بهداشتی و بکارگیری کارشناس برای ثبت اخبار و کاربست نتایج	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	3- تحقیقات و فناوری	3-3: کاربست پژوهش های گروه	3-3-1- فرایند کاربست نتایج هر یک از طرح ها و پایان نامه های گروه در جامعه، موسسات وابسته به نظام سلامت کشور و حوزه صنعت سلامت تدوین شده باشد.	4- گزارش نتایج طرح های پژوهشی یا پایان نامه در جلسات تخصصی با شرکت افراد ذینفع ارائه شده است. (ترجیحی)	انطباق کامل	راه اندازی سایت ارتباطات و کاربست نتایج تحقیقات در صفحه معاونت بهداشتی و بکارگیری کارشناس برای ثبت اخبار و کاربست نتایج	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	1-4: فرایند یاد دهی - یادگیری	1-4-1- در بدو ورود، برنامه ای مدون برای آشنائی فراگیران با تمامی ضوابط و مقررات آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و اخلاق حرفه ای وجود داشته باشد.	1. در بدو ورود جلسه توجیهی و آشنائی فراگیر با اعضای هیات علمی، سایر دانشجویان، کارشناسان و بخش های مختلف گروه و نیز بخش های مختلف	انطباق کامل	1. حضور کارشناسان متعدد و برنامه ریزی منظم دانشکده در امر اطلاع رسانی	2. شرایط اپدیمی کرونا و تشکیل مراسمات معارفه بصورت مجازی
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	1-4: فرایند یاد دهی - یادگیری	1-4-1- در بدو ورود، برنامه ای مدون برای آشنائی فراگیران با تمامی ضوابط و مقررات آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و اخلاق حرفه ای وجود داشته باشد.	2- فرایندهای مربوط به امور آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و فرهنگی و اخلاق حرفه ای تدوین و به اطلاع دانشجویان و پروژدی رساننده شده است.	انطباق کامل	1. حضور کارشناسان متعدد و برنامه ریزی منظم دانشکده در امر اطلاع رسانی	2. شرایط اپدیمی کرونا و تشکیل مراسمات معارفه بصورت مجازی
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	1-4: فرایند یاد دهی - یادگیری	1-4-1- در بدو ورود، برنامه ای مدون برای آشنائی فراگیران با تمامی ضوابط و مقررات آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و اخلاق حرفه ای وجود داشته باشد.	3- در بدو ورود تقویم آموزشی و برنامه زمان بندی مشخص دروس در هر نیم سال تحصیلی در اختیار فراگیران قرار گرفته است.	انطباق کامل	1. حضور کارشناسان متعدد و برنامه ریزی منظم دانشکده در امر اطلاع رسانی	2. شرایط اپدیمی کرونا و تشکیل مراسمات معارفه بصورت مجازی
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	1-4: فرایند یاد دهی - یادگیری	1-4-2- فرایند های آموزشی-بازگویی حضوری / غیر حضوری به صورت مدون و کامل تهیه و اجرا شود.	1- فرایند های مرتبط با روشهای یاد دهی-بازگویی حضوری /غیر حضوری برای هر دوره، برنامه آموزشی و درس، تدوین و در اختیار	انطباق کامل	بازگذاری طرح درس تمام دروس ارائه شده مقطع ارشد در سایت گروه	نقطه ضعف خاصی وجود ندارد
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	1-4: فرایند یاد دهی - یادگیری	1-4-3- ساز و کار پایش عملکرد آموزشی فراگیران در گروه طراحی شود.	1. در پایان هر نیم سال، تحلیل وضعیت تحصیلی فراگیران (رفت و پیشرفت تحصیلی، انطباق میانگین زمانی اتمام دوره تحصیلی یا برنامه آموزشی، درصد	75-50	ارزیابی و پایش وضعیت تحصیلی دانشجویان صورت می گیرد	فرایند مدون و تعریف شده های برای ارتقا آموزش بر اساس پایش وضعیت تحصیلی دانشجویان وجود ندارد
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	1-4: فرایند یاد دهی - یادگیری	1-4-3- ساز و کار پایش عملکرد آموزشی فراگیران در گروه طراحی شود.	2- بازخورد پایش فرایندها به فراگیران و اساتید و سایر ذینفعان (برنامه ریزان و سیاستگذاران و ...) انجام میشود.	75-50	ارزیابی و پایش وضعیت تحصیلی دانشجویان صورت می گیرد	فرایند مدون و تعریف شده های برای ارتقا آموزش بر اساس پایش وضعیت تحصیلی دانشجویان وجود ندارد
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	1-4: فرایند یاد دهی - یادگیری	1-4-3- ساز و کار پایش عملکرد آموزشی فراگیران در گروه طراحی شود.	3- امکان دریافت مشاوره در خصوص فرایندهای آموزشی- پژوهشی وجود دارد.	75-50	ارزیابی و پایش وضعیت تحصیلی دانشجویان صورت می گیرد	فرایند مدون و تعریف شده های برای ارتقا آموزش بر اساس پایش وضعیت تحصیلی دانشجویان وجود ندارد
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	1-4: فرایند یاد دهی - یادگیری	1-4-3- ساز و کار پایش عملکرد آموزشی فراگیران در گروه طراحی شود.	4- فرایند ارتقای آموزشی بر اساس نتایج حاصل از پایش وضعیت تحصیلی فراگیران وجود دارد و اجرا میشود.	75-50	ارزیابی و پایش وضعیت تحصیلی دانشجویان صورت می گیرد	فرایند مدون و تعریف شده های برای ارتقا آموزش بر اساس پایش وضعیت تحصیلی دانشجویان وجود ندارد
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	1-4: فرایند یاد دهی - یادگیری	1-4-4- از راهبردهای آموزشی مناسب و مطابق با برنامه آموزشی و متناسب با اهداف آموزشی برای تحقق توانمندی ها و مهارت های مورد نظر استفاده شده باشد.	1. از راهبردهای متنوع و نوین آموزشی حضوری/غیر حضوری در تدریس جهت افزایش کیفیت آموزش و مشارکت فعال و تعامل فراگیر و مجموعه فعالیت های	انطباق کامل	1. طی دوره های روش تدریس توسط اساتید گروه	نقطه ضعف خاصی وجود ندارد.
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	2-4: مشاوره و حمایت از فراگیران	1-2-4- ساز و کار ارائه خدمات مشاوره ای برای فراگیران در گروه وجود داشته باشد.	3- مجموعه فعالیت های حضوری/غیر حضوری فوق برنامه گروه به منظور تحقق رشد فردی، شخصیتی و نشاط تحصیلی فراگیران طراحی و اجرا	انطباق کامل	1. انجام مشاوره سلامت روان و اجتماعی تمامی دانشجویان در بدو ورود انجام می گیرد	شرایط اپدیمی کرونا و عدم امکان مطلوب مشاوره ها و فعالیتهای فوق برنامه
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	2-4: مشاوره و حمایت از فراگیران	1-2-4- ساز و کار ارائه خدمات مشاوره ای برای فراگیران در گروه وجود داشته باشد.	1. فرایند نظارت بر ارائه خدمات مشاوره تحصیلی و سلامت روانی- اجتماعی فراگیران و ارجاع آن به مراکز ذیربط بصورت مجرا مانه (مستندات و	انطباق کامل	1. انجام مشاوره سلامت روان و اجتماعی تمامی دانشجویان در بدو ورود انجام می گیرد	شرایط اپدیمی کرونا و عدم امکان مطلوب مشاوره ها و فعالیتهای فوق برنامه

کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	2-4: مشاوره و حمایت از فراگیران	2-4-1- ساز و کار ارائه خدمات مشاوره ای برای فراگیران در گروه وجود داشته باشد.	2- اعلام نیاز و پیشنهاد جهت حمایت از فراگیران با شرایط خاص (بیماری، معلولیت و ...) در گروه انجام شده است.	انطباق کامل	1. انجام مشاوره سلامت روان و اجتماعی تمامی دانشجویان در بدو ورود انجام می گیرد	شرایط ابتدی کرونا و عدم امکان مطلوب مشاوره ها و فعالیتهای فوق برنامه	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	3-4: مشارکت فراگیران	1-3-4- برنامه مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی در فعالیت های مختلف آموزشی و پژوهشی جهت کسب توانمندی های اختصاصی و عمومی متناسب با رشته و مقطع تدوین شده باشد.	2- فراگیران تحصیلات تکمیلی در کلیه کسب توانمندی های آموزشی (مطابق این نامه های موجود) و پژوهشی (در حال انجام) گروه شرکت فعال دارند.	انطباق کامل	1. ارائه درس ارزیابی سلامت جامعه که لازمه آن حضور دانشجویان در فیلم می باشد 2. برگزاری جلسات ژورنال کلاب	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد.	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	3-4: مشارکت فراگیران	1-3-4- برنامه مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی در فعالیت های مختلف آموزشی و پژوهشی جهت کسب توانمندی های اختصاصی و عمومی متناسب با رشته و مقطع تدوین شده باشد.	2- فراگیران تحصیلات تکمیلی در کلیه کسب توانمندی های آموزشی (مطابق این نامه های موجود) و پژوهشی (در حال انجام) گروه شرکت فعال دارند.	انطباق کامل	1. ارائه درس ارزیابی سلامت جامعه که لازمه آن حضور دانشجویان در فیلم می باشد 2. برگزاری جلسات ژورنال کلاب	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد.	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	3-4: مشارکت فراگیران	1-3-4- برنامه مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی در فعالیت های مختلف آموزشی و پژوهشی جهت کسب توانمندی های اختصاصی و عمومی متناسب با رشته و مقطع تدوین شده باشد.	3- فراگیران در برنامه های گروه جهت کسب توانمندی های اختصاصی و عمومی بر اساس برنامه آموزشی دوره مشارکت فعال دارند.	انطباق کامل	1. ارائه درس ارزیابی سلامت جامعه که لازمه آن حضور دانشجویان در فیلم می باشد 2. برگزاری جلسات ژورنال کلاب	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد.	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	3-4: مشارکت فراگیران	1-3-4- برنامه مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی در فعالیت های مختلف آموزشی و پژوهشی جهت کسب توانمندی های اختصاصی و عمومی متناسب با رشته و مقطع تدوین شده باشد.	4- فراگیران علاوه بر فعالیت های مرتبط با برنامه آموزشی و پایان نامه، در طرح های مرتبط با توانمندسازی، کارآفرینی و مبتنی بر نیاز جامعه	انطباق کامل	1. ارائه درس ارزیابی سلامت جامعه که لازمه آن حضور دانشجویان در فیلم می باشد 2. برگزاری جلسات ژورنال کلاب	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد.	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	4-4: رضایتمندی فراگیران	1-4-4- ساز و کارهای مرتبط با ارزیابی رضایت مندی آموزشی -پژوهشی فراگیران تدوین شده باشد.	1. برای ارائه و دریافت دیدگاه ها و مشکلات فراگیران، ساز و کارهایی مانند برگزاری جلسات تعاملی منظم استفاده از صندوق، سامانه شکایات،	99-75	تشکیل جلسات منظم ادواری گروه با حضور اعضا هیئت لعی و دانشجویان و طرح مشکلات	عدم پیش بینی راهکارهای تشویقی فراگیران برای انجام تکالیف اجتماعی و داوطلبانه مرتبط با رشته	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	4-4: رضایتمندی فراگیران	1-4-4- ساز و کارهای مرتبط با ارزیابی رضایت مندی آموزشی -پژوهشی فراگیران تدوین شده باشد.	2- نظر سنجی از دانشجویان تحصیلات تکمیلی از فرایند های گروه در پایان هر نیمسال انجام میشود.	99-75	تشکیل جلسات منظم ادواری گروه با حضور اعضا هیئت لعی و دانشجویان و طرح مشکلات	عدم پیش بینی راهکارهای تشویقی فراگیران برای انجام تکالیف اجتماعی و داوطلبانه مرتبط با رشته	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	4-4: رضایتمندی فراگیران	1-4-4- ساز و کارهای مرتبط با ارزیابی رضایت مندی آموزشی -پژوهشی فراگیران تدوین شده باشد.	3- راهکارهای تشویقی فراگیران برای انجام تکالیف اجتماعی و داوطلبانه مرتبط با رشته ارائه شده است.	99-75	تشکیل جلسات منظم ادواری گروه با حضور اعضا هیئت لعی و دانشجویان و طرح مشکلات	عدم پیش بینی راهکارهای تشویقی فراگیران برای انجام تکالیف اجتماعی و داوطلبانه مرتبط با رشته	غیر قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	4-4: رضایتمندی فراگیران	1-4-4- ساز و کارهای مرتبط با ارزیابی رضایت مندی آموزشی -پژوهشی فراگیران تدوین شده باشد.	4- جلسات هم اندیشی فراگیران تحصیلات تکمیلی هر ورودی و هر مقطع در هر نیمسال تحصیلی با مدیر گروه و سایر مسئولین ذیربط از جمله	99-75	تشکیل جلسات منظم ادواری گروه با حضور اعضا هیئت لعی و دانشجویان و طرح مشکلات	عدم پیش بینی راهکارهای تشویقی فراگیران برای انجام تکالیف اجتماعی و داوطلبانه مرتبط با رشته	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	4- فراگیران	4-4: رضایتمندی فراگیران	1-4-4- ساز و کارهای مرتبط با ارزیابی رضایت مندی آموزشی -پژوهشی فراگیران تدوین شده باشد.	5- نتایج جلسات هم اندیشی با فراگیران تحصیلات تکمیلی در بهبود برنامه های آموزشی- پژوهشی مورد استفاده قرار میگیرد.	99-75	تشکیل جلسات منظم ادواری گروه با حضور اعضا هیئت لعی و دانشجویان و طرح مشکلات	عدم پیش بینی راهکارهای تشویقی فراگیران برای انجام تکالیف اجتماعی و داوطلبانه مرتبط با رشته	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیاتعلمی	1-1-5- برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیاتعلمی گروه وجود داشته و اجرا می شود.	1. طرح درس کلیه دروس سالانه و به روز بر اساس آخرین برنامه آموزشی مصوب از طرف هیات علمی تدوین و به نحو مقتضی از طریق سایت	انطباق کامل	-	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، ارتقا رتبه) اعضای هیاتعلمی	1-1-5- برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیاتعلمی گروه وجود داشته و اجرا می شود.	2- همه اعضای هیات علمی گروه متناسب با برنامه ها و کارگاه های آموزشی برای ارائه روش های متنوع و نوین تدریس توانمند شده اند.	انطباق کامل	-	-	قابل قبول

کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5- برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیات علمی گروه وجود داشته و اجرا می شود.	3- حداقل 25 درصد از درس های ارائه شده از طرف هیئت علمی، طرح درس ها با روش های نوین و متنوع ارائه شده است.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5- برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیات علمی گروه وجود داشته و اجرا می شود.	4- کلیه اساتید برای تدوین طرح درس بصورت مجازی، تهیه محتوا برگزاری کلاس الکترونیکی و ارائه اسلاید، روش های ارزشیابی منطبق با دستورالعمل آموزش مجازی دانشگاه توانمند شده اند.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5- برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیات علمی گروه وجود داشته و اجرا می شود.	5- ارتقای رتبه اعضای هیات علمی گروه متناسب با این نامه مربوطه در موعد مقرر انجام شده است.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5- برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیات علمی گروه وجود داشته و اجرا می شود.	6- واحدهای تدریس شده با گرایش تخصص و رتبه علمی اعضای هیات علمی مطابق با این نامه شرح وظایف اعضای هیات علمی تناسب دارد.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5- برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیات علمی گروه وجود داشته و اجرا می شود.	7- نسبت فعالیت های آموزشی و پژوهشی عضو هیات علمی طبق این نامه مصوب، رعایت شده است.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5- برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیات علمی گروه وجود داشته و اجرا می شود.	8- ارزیابی فعالیت های آموزشی- پژوهشی هیات علمی بطور مستمر با بکارگیری روش های ارزشیابی مناسب صورت گرفته است.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5-2- گروه برنامه مدون کوتاه مدت و بلند مدت در جذب اعضای هیات علمی متخصص و مجرب داشته باشد.	2- برنامه نیاز منعی و جذب اعضای هیات علمی متخصص و مجرب در گروه برای 5 سال آینده وجود دارد.	انطباق کامل	1. نیروی عضو هیئت علمی متناسب با نیاز گروه بصورت پیمانی و تعهدات جذب شده است.	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5-2- گروه برنامه مدون کوتاه مدت و بلند مدت در جذب اعضای هیات علمی متخصص و مجرب داشته باشد.	1. تقاضای جذب اعضای هیات علمی منطبق با اهداف و رسالت گروه صورت گرفته است.	انطباق کامل	1. نیروی عضو هیئت علمی متناسب با نیاز گروه بصورت پیمانی و تعهدات جذب شده است.	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5-3- فرایند جذب و بکارگیری اعضای هیات علمی بر اساس شیوه نامه ای متناسب با اهداف و فعالیت های گروه، انجام شود.	1. متناسب با اهداف و فعالیت های گروه، شیوه نامه فرایند جذب هیات علمی با مشارکت اعضا گروه تدوین شده است.	عدم انطباق -	موجود نبودن شیوه نامه فرایند جذب هیات علمی با مشارکت اعضا گروه	غیر قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	1-5: صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی	1-1-5-3- فرایند جذب و بکارگیری اعضای هیات علمی بر اساس شیوه نامه ای متناسب با اهداف و فعالیت های گروه، انجام شود.	2- حداقل طی سه سال اخیر در صورت جذب عضو هیات علمی شیوه نامه بکار گرفته شده است.	عدم انطباق -	موجود نبودن شیوه نامه فرایند جذب هیات علمی با مشارکت اعضا گروه	غیر قابل قبول

کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	2-5: مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات‌علمی	2-5-1- برنامه ای جهت توسعه جایگاه مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات علمی و تعامل موثر با فراگیران وجود داشته باشد.	3- دوره های آموزشی- مهارتی سالانه در حوزه توسعه مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات علمی و تعامل موثر با فراگیران وجود دارد.	انطباق کامل	1. برگزاری مداوم دوره های بازآموزی	نقطه ضعف خاصی نیست	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	2-5: مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات‌علمی	2-5-1- برنامه ای جهت توسعه جایگاه مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات علمی و تعامل موثر با فراگیران وجود داشته باشد.	2- فعالیت های فراگیران	انطباق کامل	1. برگزاری مداوم دوره های بازآموزی	نقطه ضعف خاصی نیست	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	2-5: مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات‌علمی	2-5-1- برنامه ای جهت توسعه جایگاه مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات علمی و تعامل موثر با فراگیران وجود داشته باشد.	1. جدول زمانی حضور (برنامه و ساعت) همه اعضای هیات علمی گروه جهت فعالیت ها، راهنمایی و مشاوره حضوری / غیر حضوری و ... به	انطباق کامل	1. برگزاری مداوم دوره های بازآموزی	نقطه ضعف خاصی نیست	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	2-5: مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات‌علمی	2-5-2- ساز و کار مدونی به منظور ارتقاء سطح آموزشی مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات‌علمی در ارائه برنامه های آموزشی، تدوین طرح درس، و بازنگری آن متناسب با تخصص آنان وجود داشته باشد.	1. همه اعضای هیات علمی برای تمامی دروسی که تدریس میکنند، طرح درس به روز و مورد تایید EDO در سایت ارائه کرده اند.	انطباق کامل	-	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	2-5: مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات‌علمی	2-5-2- ساز و کار مدونی به منظور ارتقاء سطح آموزشی مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات‌علمی در ارائه برنامه های آموزشی، تدوین طرح درس، و بازنگری آن متناسب با تخصص آنان وجود داشته باشد.	2- اعضای هیات علمی در ارائه بازخورد نسبت به فعالیت های آموزشی- پژوهشی مشارکت فعال دارند.	انطباق کامل	-	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	2-5: مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات‌علمی	2-5-2- ساز و کار مدونی به منظور ارتقاء سطح آموزشی مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات‌علمی در ارائه برنامه های آموزشی، تدوین طرح درس، و بازنگری آن متناسب با تخصص آنان وجود داشته باشد.	3- در 5 سال اخیر پیشنهادهایی جهت بازنگری برنامه آموزشی از طرف اعضای هیئت علمی ارائه شده است.	انطباق کامل	-	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	2-5: مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات‌علمی	2-5-2- ساز و کار مدونی به منظور ارتقاء سطح آموزشی مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات‌علمی در ارائه برنامه های آموزشی، تدوین طرح درس، و بازنگری آن متناسب با تخصص آنان وجود داشته باشد.	4- برنامه های ارتقا سیستم آموزشی اعضای گروه بر اساس اهداف بلند مدت توسعه آموزش مجازی می باشد.	انطباق کامل	-	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	3-5: رضایتمندی اعضای هیئت‌علمی	1-3-5- برنامه مدون برای پیش و ارتقای میزان رضایت مندی اعضای هیات‌علمی در گروه و دانشکده وجود داشته باشد.	1. رضایت مندی عضو هیات علمی در خصوص توزیع عادلانه فرصت های آموزشی و پژوهشی ارزیابی می شود.	انطباق کامل	-	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	4-5: رفاه اعضای هیات‌علمی	1-4-5- گروه/دانشکده امکانات و تسهیلات رفاهی جهت اعضای هیات‌علمی پیشنهاد و پیگیری نموده باشد.	1. فضای فیزیکی مجهز و مناسب برای هر یک از اعضای هیات‌علمی وجود دارد.	75-50	1. فضای فیزیکی نسبتا مناسب دانشکده	1. بعضی اعضا گروه در اتاق های با دو نفر عضو هیئت علمی مستقر هستند که با توجه به ماهیت رشته و لزوم انجام مشاوره	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	4-5: رفاه اعضای هیات‌علمی	1-4-5- گروه/دانشکده امکانات و تسهیلات رفاهی جهت اعضای هیات‌علمی پیشنهاد و پیگیری نموده باشد.	2- امکانات رفاهی، تفریحی و فرهنگی متناسب با جایگاه هیات‌علمی پیشنهاد و اعلام شده است.	75-50	1. فضای فیزیکی نسبتا مناسب دانشکده	1. بعضی اعضا گروه در اتاق های با دو نفر عضو هیئت علمی مستقر هستند که با توجه به ماهیت رشته و لزوم انجام مشاوره	نسبتا قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	5- هیات علمی	4-5: رفاه اعضای هیات‌علمی	1-4-5- گروه/دانشکده امکانات و تسهیلات رفاهی جهت اعضای هیات‌علمی پیشنهاد و پیگیری نموده باشد.	3- نماینده ای جهت طرح و پیگیری درخواست های رفاهی اعضای هیات علمی گروه به کمیته رفاهی دانشکده/دانشگاه معرفی شده است.	75-50	1. فضای فیزیکی نسبتا مناسب دانشکده	1. بعضی اعضا گروه در اتاق های با دو نفر عضو هیئت علمی مستقر هستند که با توجه به ماهیت رشته و لزوم انجام مشاوره	غیر قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	1-6: منابع انسانی	1-1-6- جذب نیروی انسانی آموزشی غیر هیات علمی و نیروهای اداری متناسب با مصوبات شورایعالی برنامه ریزی و یا مدیریت منابع/ برنامه آموزشی رشته مربوطه انجام شود.	1. نیروی انسانی آموزشی غیر هیات علمی و پرسنل آموزشی گروه متناسب با رشته آموزشی موجود می باشد.	99-75	1. نیروی کارشناس با مدرک کارشناسی ارشد آمار زینتی متعدد	1. نداشتن منشی در گروه	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	1-6: منابع انسانی	1-1-6- جذب نیروی انسانی آموزشی غیر هیات علمی و نیروهای اداری متناسب با مصوبات شورایعالی برنامه ریزی و یا مدیریت منابع/ برنامه آموزشی رشته مربوطه انجام شود.	2- کارشناسان گروه منطبق با نیازسنجی/ شرح وظائف، مهارت های لازم (آموزشی مجازی، شبیه سازی، استفاده از نرم افزار های آموزشی و ...)	99-75	1. نیروی کارشناس با مدرک کارشناسی ارشد آمار زینتی متعدد	1. نداشتن منشی در گروه	قابل قبول

کارشناسی ارشد نابوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	1-6: منابع انسانی	1-1-6- جذب نیروی انسانی آموزشی غیر هیات علمی و نیروهای اداری متناسب با مصوبات شورای عالی برنامه ریزی و یا مدیریت منابع / برنامه آموزشی رشته مربوطه انجام شود	99-75	1- نیروی کارشناس با مدرک کارشناسی ارشد آمار زستی متعدد	1. نداشتن منشی در گروه	غیر قابل قبول
کارشناسی ارشد نابوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	1-2-6- فضا های فیزیکی ، امکانات ، تجهیزات و ابزار آموزشی – پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.	99-75	1. فضا و امکانات مورد نیاز آموزشی- پژوهشی متناسب با فعالیت های گروه فراهم گردیده است.	عدم استقرار اعضای هیئت علمی گروه در یک فضای مستقل	قابل قبول
کارشناسی ارشد نابوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	1-2-6- فضا های فیزیکی ، امکانات ، تجهیزات و ابزار آموزشی – پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.	99-75	2- کلاس ها (فضای فیزیکی، ظرفیت و ..) متناسب با رشته مقاطع تحصیلی وجود دارد.	عدم استقرار اعضای هیئت علمی گروه در یک فضای مستقل	قابل قبول
کارشناسی ارشد نابوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	1-2-6- فضا های فیزیکی ، امکانات ، تجهیزات و ابزار آموزشی – پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.	99-75	3- کلاس ها / سالن ها مجهز به امکانات و وسایل کنک آموزشی (حضور و مجازی) متناسب با تکنولوژی های آموزشی- پژوهشی، - دیجیتال، برای	عدم استقرار اعضای هیئت علمی گروه در یک فضای مستقل	قابل قبول
کارشناسی ارشد نابوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	1-2-6- فضا های فیزیکی ، امکانات ، تجهیزات و ابزار آموزشی – پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.	99-75	4- فضای آزمایشگاهی مورد استفاده متناسب با رشته، مقطع آموزشی و تعداد فراگیران منطبق با برنامه آموزشی وجود دارد.	عدم استقرار اعضای هیئت علمی گروه در یک فضای مستقل	قابل قبول
کارشناسی ارشد نابوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	1-2-6- فضا های فیزیکی ، امکانات ، تجهیزات و ابزار آموزشی – پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.	99-75	5- متناسب با فعالیت های اعضاء هیئت علمی وسایل و امکانات مورد نیاز انان فراهم گردیده است.	عدم استقرار اعضای هیئت علمی گروه در یک فضای مستقل	قابل قبول
کارشناسی ارشد نابوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	1-2-6- فضا های فیزیکی ، امکانات ، تجهیزات و ابزار آموزشی – پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.	99-75	6- گروه آموزشی از فضای فیزیکی مستقل و منسجم برخوردار است.	عدم استقرار اعضای هیئت علمی گروه در یک فضای مستقل	نسبتا قابل قبول
کارشناسی ارشد نابوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	1-2-6- فضا های فیزیکی ، امکانات ، تجهیزات و ابزار آموزشی – پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.	99-75	7- فضای مناسب اختصاصی و مجهز جهت انجام فعالیت های آموزشی- پژوهشی فراگیران مقاطع تحصیلات تکمیلی وجود دارد.	عدم استقرار اعضای هیئت علمی گروه در یک فضای مستقل	قابل قبول
کارشناسی ارشد نابوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	1-2-6- فضا های فیزیکی ، امکانات ، تجهیزات و ابزار آموزشی – پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.	99-75	8- کتابخانه و منابع آموزشی متناسب با رشته، مقطع آموزشی و تعداد فراگیران منطبق با برنامه آموزشی در دسترس فراگیران است	عدم استقرار اعضای هیئت علمی گروه در یک فضای مستقل	قابل قبول
کارشناسی ارشد نابوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	2-2-6- تخصیص و توزیع امکانات، منابع آموزشی و فضاهای فیزیکی در گروه بر اساس معیارهای مشخصی صورت گرفته باشد.	-	1. تخصیص فضاهای آموزشی و امکانات اداری متناسب با فرایندها و برنامه های آموزشی ، مقاطع تحصیلی مختلف ، تعداد اعضای هیات علمی و ... صورت گرفته باشد	-	قابل قبول

کارشناسی ارشد ناپوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	2-2-6- تخصیص و توزیع امکانات، منابع آموزشی و فضاهای فیزیکی در گروه بر اساس معیارهای مشخصی صورت گرفته باشد.	2- تخصیص فضاهای پژوهشی گروه، بر مبنای معیارهای مشخصی (شامل: گرایش، توانمندی، لاین تحقیقاتی و...) صورت گرفته است.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	2-2-6- تخصیص و توزیع امکانات، منابع آموزشی و فضاهای فیزیکی در گروه بر اساس معیارهای مشخصی صورت گرفته باشد.	3- گروه برای ارائه نیاز های مالی و تخصیص منابع (تعداد فراگیران و رشته مقاطع موجود و...) معیارهایی را ارائه داده است	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	2-2-6- ساز و کار استفاده از فضاهای آموزشی، عرصه های بالینی، تجهیزات، امکانات و آزمایشگاههای مشترک بین گروهها در قالب تفاهم نامه زیر نظر دانشکده تدوین شود.	1. امکان استفاده و دسترسی مناسب گروه به سایر فضاهای آموزشی امکانات و تجهیزات اداری در سطح دانشکده/دانشگاه وجود دارد.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	2-6: تجهیزات	2-2-6- ساز و کار استفاده از فضاهای آموزشی، عرصه های بالینی، تجهیزات، امکانات و آزمایشگاههای مشترک بین گروهها در قالب تفاهم نامه زیر نظر دانشکده تدوین شود.	2- امکان استفاده و دسترسی مناسب گروه به تجهیزات و امکانات آزمایشگاههای گروههای موجود در دانشکده/دانشگاه و یا عرصه های بالینی وجود دارد.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	3-6: فن آوری اطلاعات	1-3-6- گروه ساز و کار مدون برای آشنا شدن داوطلبین ورودی با توانمندی ها و شایستگی ها و فرصت های شغلی مرتبط با رشته /مقطع را داشته باشد.	1. داوطلبین ورودی رشته /مقطع به اطلاعات مورد نیاز برای انتخاب رشته دسترسی دارند.	انطباق کامل	1. وجود کارشناس و ابراتور برای به روز رسانی سایت	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	3-6: فن آوری اطلاعات	2-3-6- ساز و کار مدون سامانه ای به روز، برای ثبت کلیه فعالیت های آموزشی و پژوهشی اعضای هیات علمی، فراگیران، مصوبات جلسات و سایر فعالیت های گروه پیش بپی شده باشد.	1. سایت اختصاصی جامع، کامل و به روز شده گروه شامل موارد ذیل می باشد: رزومه اساتید اطلاعات عمومی فراگیران تحصیلات تکمیلی برنامه آموزشی طراحی آموزشی حیطه های، آموزش، 2- سیستم پشتیبانی خدمات رایانه و نرم افزار و بانک های اطلاعاتی برای اعضای هیات علمی و فراگیران موجود است و مورد استفاده قرار می	انطباق کامل	1. جامعیت سایت گروه 2. ثبت رزومه اساتید در سامانه زیرو و سامانه علم سنجی	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	3-6: فن آوری اطلاعات	2-3-6- ساز و کار مدون سامانه ای به روز، برای ثبت کلیه فعالیت های آموزشی و پژوهشی اعضای هیات علمی، فراگیران، مصوبات جلسات و سایر فعالیت های گروه پیش بپی شده باشد.	1. منابع آموزشی الکترونیکی شامل بانک های اطلاعاتی، کتاب، سی دی و فیلم های آموزشی و غیره متناسب با برنامه آموزشی، برنامه درسی،	انطباق کامل	1. جامعیت سایت گروه 2. ثبت رزومه اساتید در سامانه زیرو و سامانه علم سنجی	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	3-6: فن آوری اطلاعات	3-3-6- دسترسی به منابع الکترونیکی با سرعت و حجم مناسب وجود داشته باشد.	1. منابع آموزشی الکترونیکی شامل بانک های اطلاعاتی، کتاب، سی دی و فیلم های آموزشی و غیره متناسب با برنامه آموزشی، برنامه درسی،	99-75	1. وجود کتابخانه مرکزی و کتابخانه دانشکده 2. ثبت رزومه اساتید در سامانه زیرو و سامانه علم سنجی	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	3-6: فن آوری اطلاعات	3-3-6- دسترسی به منابع الکترونیکی با سرعت و حجم مناسب وجود داشته باشد.	2- دسترسی به منابع الکترونیکی با سرعت مناسب در اختیار اعضای هیات علمی و فراگیران وجود دارد.	99-75	1. وجود کتابخانه مرکزی و کتابخانه دانشکده 2. دسترسی دانشجویان به سرچ در پایگاه داده ها با	قابل قبول

کارشناسی ارشد ناپوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	3-6: فن آوری اطلاعات	4-3-6- زیرساخت های لازم از جمله امکانات، فضای عمومی- اختصاصی و تجهیزات مورد نیاز جهت آموزش مجازی بر اساس برنامه آموزشی وجود داشته باشد.	1- فضای عمومی و اختصاصی برای فعالیت های آموزشی- پژوهشی مجازی/ از راه دور گروه مشخص شده است.	انطباق کامل	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	3-6: فن آوری اطلاعات	4-3-6- زیرساخت های لازم از جمله امکانات، فضای عمومی- اختصاصی و تجهیزات مورد نیاز جهت آموزش مجازی بر اساس برنامه آموزشی وجود داشته باشد.	2- سرورهای تخصصی لازم با رعایت استانداردهای مربوطه جهت زیرساخت ارتباطی ارائه خدمات از راه دور به گروه تخصیص یافته است.	انطباق کامل	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	3-6: فن آوری اطلاعات	4-3-6- زیرساخت های لازم از جمله امکانات، فضای عمومی- اختصاصی و تجهیزات مورد نیاز جهت آموزش مجازی بر اساس برنامه آموزشی وجود داشته باشد.	3- امکانات لازم آموزش سلامت از راه دور مناسب با فعالیت های گروه و نیاز های رشته (آزمایشگاه مجازی، سامانه یا سامانه های ثبت الکترونیک)	انطباق کامل	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	6- منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)	3-6: فن آوری اطلاعات	4-3-6- زیرساخت های لازم از جمله امکانات، فضای عمومی- اختصاصی و تجهیزات مورد نیاز جهت آموزش مجازی بر اساس برنامه آموزشی وجود داشته باشد.	4- متناسب با فعالیت ها و وظائف گروه، تجربه انجام فعالیت های آموزشی- پژوهشی در حیطه سلامت از راه دور (از جمله تفاهم نامه یا	انطباق کامل	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	1-1-7- فرایندهای پایش، ارزیابی و ارزشیابی نظاممند اجرای برنامه آموزشی گروه در عرصه های آموزشی، پژوهشی و فناوری اعم از بالین ، پاراکلینیک و صنعت تدوین شده باشد.	1. جهت ارزشیابی اجرای برنامه آموزشی، امکان دسترسی به اطلاعات عرصه های مختلف آموزشی، پژوهشی و فناوری وجود دارد.	انطباق کامل	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	1-1-7- فرایندهای پایش، ارزیابی و ارزشیابی نظاممند اجرای برنامه آموزشی گروه در عرصه های آموزشی، پژوهشی و فناوری اعم از بالین ، پاراکلینیک و صنعت تدوین شده باشد.	2- معیارهای اصلی ارزشیابی در راستای حصول اطمینان از صحت اجرای دوره آموزشی تعیین شده است.	انطباق کامل	-	قابل قبول

کارشناسی ارشد نابوسته	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	1-1-7- فرایندهای پایش، ارزیابی و ارزشیابی نظام‌مند اجرای برنامه آموزشی گروه در عرصه های آموزشی، پژوهشی و فناوری اعم از بالین ، پاراکلینیک و صنعت تدوین شده باشد.	3- تقویم زمانبندی مشخص دوره ای برای پایش، ارزیابی و ارزشیابی اجرا می‌گردد.	انطباق کامل	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد نابوسته	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	1-1-7- فرایندهای پایش، ارزیابی و ارزشیابی نظام‌مند اجرای برنامه آموزشی گروه در عرصه های آموزشی، پژوهشی و فناوری اعم از بالین ، پاراکلینیک و صنعت تدوین شده باشد.	4- نیروی انسانی ماهر به منظور پایش و ارزیابی برنامه های آموزشی- پژوهشی در گروه وجود دارد .	انطباق کامل	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد نابوسته	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	1-1-7- فرایندهای پایش، ارزیابی و ارزشیابی نظام‌مند اجرای برنامه آموزشی گروه در عرصه های آموزشی، پژوهشی و فناوری اعم از بالین ، پاراکلینیک و صنعت تدوین شده باشد.	5- فرایندهای نظارت بر اجرای صحیح مقررات و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع در گروه طراحی ، تدوین و اجرا می شود.	انطباق کامل	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد نابوسته	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	1-1-7- فرایندهای پایش، ارزیابی و ارزشیابی نظام‌مند اجرای برنامه آموزشی گروه در عرصه های آموزشی، پژوهشی و فناوری اعم از بالین ، پاراکلینیک و صنعت تدوین شده باشد.	1. ارزشیابی اجرای برنامه آموزشی مبتنی بر مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی مقاطع بالاتر در آموزش مقاطع پایین تر مطابق آئین نامه مشخص و اجرا شده است.	99-75	-	نسبتاً قابل قبول در ارتباط با نتایج ارزشیابی تکوینی و پایانی هر درس (حضور/مجازی) با اجزای آن در پایان هر نیم سال تحصیلی جلسه اختصاصی تشکیل نمی شود و در قالب جلسات ماهانه یا موردی طرح می گردد
کارشناسی ارشد نابوسته	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	1-1-7- فرایندهای پایش، ارزیابی و ارزشیابی نظام‌مند اجرای برنامه آموزشی گروه در عرصه های آموزشی، پژوهشی و فناوری اعم از بالین ، پاراکلینیک و صنعت تدوین شده باشد.	2- نتایج ارزشیابی تکوینی و پایانی هر درس (حضور/مجازی) با اجزای آن در پایان هر نیم سال تحصیلی توسط استاد تحلیل و پیشنهاد های اصلاحی در شورای گروه مطرح می گردد	99-75	-	نسبتاً قابل قبول در ارتباط با نتایج ارزشیابی تکوینی و پایانی هر درس (حضور/مجازی) با اجزای آن در پایان هر نیم سال تحصیلی جلسه اختصاصی تشکیل نمی شود و در قالب جلسات ماهانه یا موردی طرح می گردد
کارشناسی ارشد نابوسته	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	1-1-7-3- بین روش های آموزش متنوع و نوین با برنامه درسی و ارزشیابی آنها تناسب وجود داشته باشد.	1. ارزشیابی برنامه درسی متناسب با روش های آموزش متنوع و نوین (حضور/ مجازی) تدوین و اجرا شده است.	انطباق کامل	1. تدوین دستورالعمل در این خصوص 2. ارائه پسخوراند به اعضا هیئت علمی در خصوص جلسات برگزار شده به صورت آنلاین و افلاین	قابل قبول محدودیت خاصی به نظر نمی رسد.
کارشناسی ارشد نابوسته	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	1-1-7-4- اصلاح فرایندهای آموزشی گروه بر اساس نتایج پایش، ارزیابی و ارزشیابی برنامه های آموزشی، پژوهشی بصورت سالانه انجام شده باشد.	1. مستندات تحلیل پایش و ارزشیابی برنامه های آموزشی، پژوهشی (حضور و مجازی) بصورت مدون موجود است.	انطباق کامل	-	قابل قبول

کارشناسی ارشد نابیه‌پسته	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	7-1-4- اصلاح فرایندهای آموزشی گروه بر اساس نتایج پایش، ارزیابی و ارزشیابی برنامه های آموزشی، پژوهشی بصورت سالانه انجام شده باشد.	2- در یک سال تحصیلی، نتایج ارزشیابی فرایند و اجرای برنامه آموزشی (حضور و مجازی) در شروع هر نیم سال جهت ارتقاء فرایند و برنامه	-	انتیبات کامل	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد نابیه‌پسته	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	7-1-5- در پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی، دینفعان اصلی (اعضای هیات علمی، فراگیران و کارشناس برنامه ریزی) مشارکت داشته باشند.	1. فرایند مشارکت دینفعان اصلی در پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی گروه مشخص شده است.	-	انتیبات کامل	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد نابیه‌پسته	7- سنجش و ارزشیابی	1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی	7-1-6- نتایج ارزیابی برنامه آموزشی و ارزشیابی دوره های آموزشی به دیرخانه علوم پایه (هیات های منجته و ارزشیابی رشته ها) و دیگر حوزه های ذیربط وزارت متبوع منعکس شده باشد.	1. نتایج ارزیابی و ارزشیابی دوره های تحصیلی جهت اصلاح و بازنگری آیین نامه ها و برنامه های آموزشی از طریق گروه به دانشکده /	-	انتیبات کامل	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد نابیه‌پسته	7- سنجش و ارزشیابی	2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران	7-1-2- در نظام سنجش و ارزشیابی فراگیران هر سه حیطه شناختی، نگرتشی و مهارتی لحاظ شده باشد.	1. ابزارهای سنجش و ارزشیابی فراگیران برای هر درس در حیطه های مختلف طراحی شده است.	-	انتیبات کامل	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد نابیه‌پسته	7- سنجش و ارزشیابی	2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران	7-1-2- در نظام سنجش و ارزشیابی فراگیران هر سه حیطه شناختی، نگرتشی و مهارتی لحاظ شده باشد.	2- ارزشیابی فراگیران در حیطه مهارتی بصورت 360 درجه انجام می شود.	-	انتیبات کامل	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد نابیه‌پسته	7- سنجش و ارزشیابی	2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران	7-1-2- در نظام سنجش و ارزشیابی فراگیران هر سه حیطه شناختی، نگرتشی و مهارتی لحاظ شده باشد.	3- اثر بخشی ابزار سنجش و ارزشیابی شامل آزمونها و لاک بوک در کسب مهارت ها و توانمندی های دانشجویان اندازه گیری می شود.	-	انتیبات کامل	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد نابیه‌پسته	7- سنجش و ارزشیابی	2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران	7-2-2- عملکرد فراگیران در رابطه با برنامه های آموزشی و پیامدهای مورد نظر تحلیل شده باشد.	1. از نتایج تحلیل کمی و کیفی آزمون ها یا عملکرد فراگیر در ارتقاء برنامه های آموزشی استفاده شده است.	99-75	-	قابل قبول	در نظر نگرفتن طول دوره تحصیل فراگیران در ارزشیابی فراگیر گروه
کارشناسی ارشد نابیه‌پسته	7- سنجش و ارزشیابی	2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران	7-2-2- عملکرد فراگیران در رابطه با برنامه های آموزشی و پیامدهای مورد نظر تحلیل شده باشد.	2- نمودار پیشرفت یا افت تحصیلی بصورت فردی یا دوره ای در هر نیم سال ثبت می شود.	99-75	-	قابل قبول	در نظر نگرفتن طول دوره تحصیل فراگیران در ارزشیابی فراگیر گروه
کارشناسی ارشد نابیه‌پسته	7- سنجش و ارزشیابی	2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران	7-2-2- عملکرد فراگیران در رابطه با برنامه های آموزشی و پیامدهای مورد نظر تحلیل شده باشد.	3- دلایل عدم موفقیت فراگیران در درس مختلف توسط اعضای هیات علمی تحلیل می شود.	99-75	-	قابل قبول	در نظر نگرفتن طول دوره تحصیل فراگیران در ارزشیابی فراگیر گروه
کارشناسی ارشد نابیه‌پسته	7- سنجش و ارزشیابی	2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران	7-2-2- عملکرد فراگیران در رابطه با برنامه های آموزشی و پیامدهای مورد نظر تحلیل شده باشد.	4- طول دوره تحصیل فراگیران در ارزشیابی فراگیر لحاظ و بگیری شده است.	99-75	-	غیر قابل قبول	در نظر نگرفتن طول دوره تحصیل فراگیران در ارزشیابی فراگیر گروه

کارشناسی ارشد ناپوسته	7- سنجش و ارزشیابی	2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران	3-2-7- سامانه بازخورد ارزشیابی فراگیران طراحی و پیاده سازی شده باشد.	1. یک سامانه آسان کاربرد (user-friendly) برای پایش وضعیت تحصیلی فراگیران وجود دارد	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	7- سنجش و ارزشیابی	2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران	3-2-7- سامانه بازخورد ارزشیابی فراگیران طراحی و پیاده سازی شده باشد.	2- هر فراگیر می تواند ارزشیابی دوره تحصیل خود را از طریق سامانه با سهولت دریافت نماید.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	8- ساختار سازمانی و مدیریت	1-8: ساختار سازمانی	1-1-8- ساختار تشکیلاتی و سازمانی مدون برای فعالیتهای بین رشته ای . بین گروهی در سطح دانشگاه / برون گروهی (صنعت، جامعه، بیمارستان و...) در سطح ملی و بین المللی در خصوص اعضای هیات علمی وجود داشته باشد.	1. ساختار تشکیلات سازمانی و ردیف های استخدامی گروه مشخص است.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	8- ساختار سازمانی و مدیریت	1-8: ساختار سازمانی	1-1-8- ساختار تشکیلاتی و سازمانی مدون برای فعالیتهای بین رشته ای . بین گروهی در سطح دانشگاه / برون گروهی (صنعت، جامعه، بیمارستان و...) در سطح ملی و بین المللی در خصوص اعضای هیات علمی وجود داشته باشد.	2- در تدوین برنامه توسعه گروه (جذب نیروی انسانی، راه اندازی رشته ،...)، فرآیند مشارکت اعضا تبیین شده است.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	8- ساختار سازمانی و مدیریت	1-8: ساختار سازمانی	1-1-8- ساختار تشکیلاتی و سازمانی مدون برای فعالیتهای بین رشته ای . بین گروهی در سطح دانشگاه / برون گروهی (صنعت، جامعه، بیمارستان و...) در سطح ملی و بین المللی در خصوص اعضای هیات علمی وجود داشته باشد.	3- فرآیند فعالیت های مشارکت (آموزشی، پژوهشی پایش ارزیابی ، دوره های بازآموزی،.....) اعضای گروه در قالب بین رشته ای در درون یا برون گروه (صنعت، جامعه، بیمارستان و...) در چارچوب آئین نامه های مصوب کشوری با درون دانشگاهی تدوین و اجرا شده است.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	8- ساختار سازمانی و مدیریت	2-8: مدیریت اجرائی	1-2-8- فرآیندها و نحوه مشارکت ذینفعان در شیوه نامه مدیریت گروه آموزشی منطبق با آیین نامه ها مشخص شده باشد.	1. تخصص و سوابق علمی مدیر گروه با عنوان گروه مطابقت دارد.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	8- ساختار سازمانی و مدیریت	2-8: مدیریت اجرائی	1-2-8- فرآیندها و نحوه مشارکت ذینفعان در شیوه نامه مدیریت گروه آموزشی منطبق با آیین نامه ها مشخص شده باشد.	2- سازو کار مناسب جهت مشارکت اعضای گروه در پیشنهاد و معرفی مدیر گروه به منظور انتصاب توسط رئیس دانشگاه وجود دارد.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	8- ساختار سازمانی و مدیریت	2-8: مدیریت اجرائی	1-2-8- فرآیندها و نحوه مشارکت ذینفعان در شیوه نامه مدیریت گروه آموزشی منطبق با آیین نامه ها مشخص شده باشد.	3- ساز و کاری مبتنی بر تعامل مدیر گروه با اعضای هیات علمی و فراگیران تدوین / اجرا شده است.	انطباق کامل -	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	8- ساختار سازمانی و مدیریت	2-8: مدیریت اجرائی	1-2-8- فرآیندها و نحوه مشارکت ذینفعان در شیوه نامه مدیریت گروه آموزشی منطبق با آیین نامه ها مشخص شده باشد.	4- ساز و کار مشخص و شفافی بمنظور تعامل و مشارکت گروه با سایر گروه های آموزشی در دانشگاه تدوین / اجرا شده است.	انطباق کامل -	-	قابل قبول

کارشناسی ارشد ناپوسته	8- ساختار سازمانی و مدیریت	2-8: مدیریت اجرایی	1-2-8-1- فرایندها و نحوه مشارکت ذینفعان در شود نامه مدیریت گروه آموزشی منطبق با آیین نامه ها مشخص شده باشد.	8- برنامه منطقی برای تشکیل جلسات اعم از حضوری و غیر حضور (online meeting) مدیر گروه با اعضای هیات علمی و یا با فراگیران تحصیلات تکمیلی تدوین و اجرا شده است.	انطباق کامل	-	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	9- دانش آموختگان	1-9: سامانه ثبت اطلاعات دانش آموختگان	1-1-9-1- ساز و کار مدون سامانه ای بروز شده برای ثبت اطلاعات (وضعیت اشتغال، وضعیت ادامه تحصیل و) در سطح گروه، دانشکده و یا دانشگاه پیش بینی شده باشد.	1. سیستم ثبت اطلاعات و سایر فعالیت های دانش آموختگان در سطح گروه، دانشکده و یا دانشگاه وجود دارد.	انطباق کامل	وجود سایت به روز شامل اطلاعات فارغ التحصیلان	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	9- دانش آموختگان	1-9: سامانه ثبت اطلاعات دانش آموختگان	1-1-9-1- ساز و کار مدون سامانه ای بروز شده برای ثبت اطلاعات (وضعیت اشتغال، وضعیت ادامه تحصیل و) در سطح گروه، دانشکده و یا دانشگاه پیش بینی شده باشد.	2- سیستم رزآمدی برای آگاهی از وضعیت اشتغال (بخش های دولتی، خصوصی، به عنوان هیئت علمی و ...) دانش آموختگان جهت استفاده	انطباق کامل	وجود سایت به روز شامل اطلاعات فارغ التحصیلان	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	9- دانش آموختگان	1-9: سامانه ثبت اطلاعات دانش آموختگان	1-1-9-1- ساز و کار مدون سامانه ای بروز شده برای ثبت اطلاعات (وضعیت اشتغال، وضعیت ادامه تحصیل و) در سطح گروه، دانشکده و یا دانشگاه پیش بینی شده باشد.	3- راه های ارتباط مستمر و به روز با دانش آموختگان وجود دارد.	انطباق کامل	وجود سایت به روز شامل اطلاعات فارغ التحصیلان	قابل قبول
کارشناسی ارشد ناپوسته	9- دانش آموختگان	2-9: رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از توانمندی ها و مهارت آنان	1-2-9-1- ساز و کار مرتبط با اخذ نظر ازگیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع از سطح توانمندی ها و مهارت های دانش آموختگان از طریق واحدهای مرتبط (دانشگاه/) مانندواحد دانش آموختگان) بطور کلی تدوین شده باشد.	1. مکانیسم هائی برای دریافت دیدگاه های گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع و بیان مشکلات دانش آموختگان (سامانه نظرات و پیشنهادها، پیام کوتاه، شیکه های اجتماعی) وجود دارد .	50-25	-	عدم دریافت فیدبک از گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع در خصوص توانمندی دانش آموختگان گروه
کارشناسی ارشد ناپوسته	9- دانش آموختگان	2-9: رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از توانمندی ها و مهارت آنان	1-2-9-1- ساز و کار مرتبط با اخذ نظر ازگیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع از سطح توانمندی ها و مهارت های دانش آموختگان از طریق واحدهای مرتبط (دانشگاه/) مانندواحد دانش آموختگان) بطور کلی تدوین شده باشد.	2- نظرسنجی از گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع توسط گروه از هر دوره دانش آموخته انجام شده است.	50-25	-	عدم دریافت فیدبک از گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع در خصوص توانمندی دانش آموختگان گروه
کارشناسی ارشد ناپوسته	9- دانش آموختگان	2-9: رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از توانمندی ها و مهارت آنان	1-2-9-1- ساز و کار مرتبط با اخذ نظر ازگیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع از سطح توانمندی ها و مهارت های دانش آموختگان از طریق واحدهای مرتبط (دانشگاه/) مانندواحد دانش آموختگان) بطور کلی تدوین شده باشد.	3- نتایج رضایت سنجی گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع در راستای بهبود برنامه های آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد.	50-25	-	عدم دریافت فیدبک از گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع در خصوص توانمندی دانش آموختگان گروه
کارشناسی ارشد ناپوسته	9- دانش آموختگان	2-9: رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از توانمندی ها و مهارت آنان	2-2-9-2- نظر دانش آموختگان درباره سطح توانمندی و مهارت خود در بر آوردن الزامات شغلی ارزیابی شده باشد.	1. نتایج بازخورد نظرات دانش آموختگان درباره سطح توانمندی و مهارت خود ، ارزیابی و در راستای بهبود برنامه های آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد.	انطباق کامل	1. تشکیل جلسات دوره ای در گروه و بارش افکار	نقطه ضعف خاصی به نظر نمی رسد
کارشناسی ارشد ناپوسته	9- دانش آموختگان	2-9: رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از توانمندی ها و مهارت آنان	3-2-9-3- در گروه برنامه ای مدون برای شناسایی فرصت های شغلی و همکاری با موسساتی که دانش آموختگان در آن حضور دارند تدوین شده باشد.	1. ساز و کارهایی برای شناسایی فرصت های شغلی و همکاری با موسساتی که دانش آموختگان در آن فعال هستند وجود دارد.	عدم انطباق	-	نبود ساز و کارهایی برای شناسایی فرصت های شغلی و همکاری با موسساتی که دانش آموختگان در آن فعال هستند
کارشناسی ارشد ناپوسته	9- دانش آموختگان	3-9: مشارکت دانش آموختگان در تبیین چالش برنامه ها، بازنگری و بازآموزی	1-3-9-1- ساز و کار مشارکت دانش آموختگان در ارزیابی برنامه های در حال اجرا، کاربست پیامد های یادگیری و بازنگری و بازآموزی تدوین شود.	2- از نتایج مشارکت و بازخورد دانش آموختگان در اصلاح و ارتقای برنامه های در حال اجرا، کاربست پیامد های یادگیری و بازنگری و بازآموزی استفاده شده است.	75-50	-	در ارتباط با دوره های بازآموزی دانش آموختگان مبنی بر انتقال تجارب ، انتقال دانش و مسیریابی شغل و تأسیس شرکت های دانش بنیان و غیره را به سازمان های متولی اقدام صورت نگرفته است

قابل قبول	در ارتباط با دوره های بازارموزی دانش آموختگان مینتی بر انتقال تجارب ، انتقال دانش و مسیریابی شغل و تاسیس شرکت های دانش بنیان و غیره را به سازمان های متولی اقدامی صورت نکرده است	-	75-50	1. دانش آموختگان در ارزیابی برنامه های در حال اجرا، کاربست پیامد های یادگیری و بازنگری مشارکت نموده اند.	9-3-1- ساز و کار مشارکت دانش آموختگان در ارزیابی برنامه های در حال اجرا، کاربست پیامد های یادگیری و بازنگری و بازنگری و بازنگری تدوین شود.	9-3: مشارکت دانش آموختگان در تعیین چالش برنامه ها، بازنگری و بازنگری بازارموزی	9- دانش آموختگان	کارشناسی ارشد ناپهوسته
غیر قابل قبول	در ارتباط با دوره های بازارموزی دانش آموختگان مینتی بر انتقال تجارب ، انتقال دانش و مسیریابی شغل و تاسیس شرکت های	-	75-50	3- گروه برنامه دوره های بازارموزی دانش آموختگان مینتی بر انتقال تجارب ، انتقال دانش و مسیریابی شغل و تاسیس شرکت های دانش بنیان و غیره را	9-3-1- ساز و کار مشارکت دانش آموختگان در ارزیابی برنامه های در حال اجرا، کاربست پیامد های یادگیری و بازنگری و بازنگری و بازنگری تدوین شود.	9-3: مشارکت دانش آموختگان در تعیین چالش برنامه ها، بازنگری و بازنگری بازارموزی	9- دانش آموختگان	کارشناسی ارشد ناپهوسته